|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **CIENCIAS SOCIALES, CUARTO, GUÍA 1** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 5 | |
| **Grado** | **Cuarto** |
| **Número de guía** | **1** |
| **Lección** | **5** |
| **Nombre de la lección** | **Proyecto de Competencias Ciudadanas | Los Derechos Humanos** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | En esta guía hablaremos de Los Derechos Humanos como principios básicos y universales de respeto a la condición humana que han sido consignados en cartas, documentos y declaraciones escritas en diferentes momentos de la historia, dando respuesta a la necesidad de humanizar el trato entre las personas de todas las razas, culturas, rangos, edades, en todas las circunstancias de la vida; sin excepción alguna. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).  **Elemento de competencia:**   * Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:LOS DERECHOS HUMANOS | Los Derechos Humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.  Los Derechos Humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. |

### FAVORECE EL RESPETO POR LOS DERECHOS HUMANOS

* Entender que las buenas relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto entre todos sus integrantes.
* Educar en la tolerancia, el respeto y la solidaridad.
* Tener conciencia de que los derechos de los niños y de los ancianos prevalecen sobre los derechos de los demás.
* Promover la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, la educación y el progreso de la juventud.
* Sensibilizarse respecto a las necesidades de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.
* Facilitar el acceso de las personas que trabajan para nosotros a los beneficios de la seguridad social.
* Educar en la riqueza de la diversidad étnica, política, religiosa, cultural y de opinión.
* Mantener una actitud crítica y vigilante frente a la omisión o violación de los derechos humanos.
* Denunciar toda violación de los derechos humanos. Cuando una persona es atacada, en cualquier lugar del mundo, toda la humanidad está en peligro.
* Intentar, por todos los medios, que cesen los enfrentamientos armados y, mientras esto se logra, velar para que en dichos conflictos se respeten las normas del Derecho Internacional Humanitario, recordando que no hay guerras justas ni dignas.
* Reconocer que el respeto y el acatamiento de los derechos humanos son la verdadera base de la convivencia armónica y pacífica que toda sociedad anhela.

### ES VIOLATORIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

* Ejercer discriminación por razones de sexo, raza, origen, religión o posición política.
* Abusar de las personas que se encuentren en malas condiciones económicas, físicas o mentales.
* Invadir la intimidad personal o familiar de los demás.
* Irrespetar, descalificar, o abusar de niños, jóvenes y adultos mayores.
* Negar oportunidades a personas minusválidas. No dar empleo o remunerar injustamente a las personas discapacitadas es una actitud injusta y cruel que desconoce que nuestro deber es apoyar solidariamente a aquellos que más lo necesitan.
* Violar la correspondencia o cualquier forma de comunicación de los demás.
* Ejercer abuso de autoridad, ya sea como educador, funcionario público o privado, responsable de una entidad, padre de familia o en cualquier cargo que implique autoridad.
* Practicar la trata de blancas o de otros seres humanos en cualquiera de sus formas.
* Otorgar remuneraciones laborales inferiores al salario mínimo legal vigente o negar las prestaciones de la ley a las que todo trabajador tiene derecho.
* Ejercer la explotación sexual o laboral de niños y jóvenes.
* Abusar de las influencias personales para asignar cargos públicos o privados, obstaculizando el libre derecho al trabajo.
* Manchar deliberada e intencionalmente la honra de otras personas.
* Expulsar estudiantes o despedir trabajadores debido a que sus convicciones no comulgan con las nuestras.
* Negarles a los niños y a los jóvenes, aprovechándonos de su indefensión, el derecho a su libre expresión.
* Educar a los niños y a los jóvenes bajo los parámetros de la venganza y la retaliación.
* Practicar el secuestro a la retención forzada de personas con fines económicos o políticos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | * Lee con atención el texto UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la infancia): [¡clic aquí!](http://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/unicef-fondo-de-las-naciones-unidas-para-la-infancia/)   Con base en el texto anterior, redacta una reflexión sobre la importancia de la UNICEF en el cumplimiento de los derechos de los niños en Colombia.   * Piensa en cómo vives. ¿Estás de acuerdo con las siguientes frases? (responde **Sí** o **No**)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Enunciado | Sí | No | | Tengo derecho a que mis padres me compren todo lo que les pido. |  |  | | Tengo derecho a que me atienda un médico cuando me enfermo. |  |  | | Tengo derecho a irrespetar a mis padres. |  |  | | Tengo derecho a dar mi opinión. |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | Actividad N° 1  * Lee el siguiente relato:  CARLOS Y SU NUEVO HERMANO Había una vez, un niño llamado Carlos, era un niño de nobles sentimientos, muy aplicado en la escuela y de esos niños que se preocupan por el futuro de su país.  Una noche, antes de ir a dormir, escuchó a sus padres haciendo un comentario que hizo que se pusiera a pensar. Sus padres mencionaron que habían encontrado el cuerpo de un niño, aparentemente torturado y lastimado, y que la policía ya estaba haciendo averiguaciones al respecto. Carlitos se quedó muy impresionado.  Al día siguiente, cuando regresaba a su casa, después de una mañana pesada de clases, chocó con un niño que salió corriendo de un callejón, Carlitos le preguntó:  - ¿Oye amigo, pasa algo? – El niño le respondió: - ¡SÍ! ¡Por fin he escapado!  Carlitos preguntó asombrado, -¿Escapado de dónde?, ¿cómo te llamas?, ¿dónde estabas y por qué estás tan sucio?  -Me llamo Jaimito, y lo que pasa es que soy huérfano y de chico me crie con unas personas que solo se han encargado de hacer mi vida miserable privándome de muchas cosas, e incluso a veces me amarraban y me pegaban sin razón…- dijo el niño  Carlitos en ese momento recordó sus clases de ética con la maestra Ángela, y recordó que lo que le hicieron a ese niño es un delito, pues lo están privando de sus derechos humanos y han sido violentos con él.  Carlitos dialogó mucho con Jaimito y, después de una larga conversación, logró que el niño entrara en razón y fueron con las autoridades a demandar a esas personas que lo tenían privado de la libertad.  Cuando Carlitos regresó a su casa, le contó a sus papas lo que había ocurrido, Además les confesó que él siempre había querido tener un hermano, puesto que era hijo único y a veces se sentía solo, entonces le dio la idea a sus padres de adoptar a Jaimito, dándole el derecho al amor de una familia y a un hogar. Sus padres accedieron e hicieron los trámites necesarios para la adopción de Jaimito.   * Teniendo en cuenta el texto leído:   a. Haz una secuencia de imágenes con lo narrado en la historia.  b. Menciona los derechos humanos vulnerados según lo relatado. Actividad N°2 Colorea las imágenes en las cuales se están respetando los derechos humanos. Describe lo que sucede en ellas:  http://media.parabebes.com/images/drawings/ninos/original/dibujo-colorear-study07.jpg  https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTeMMh1qHoIn3GIesppvGtHLp8hw2iOi1HICjlUuaqqaVW2wP3Q  http://static.conmishijos.com/pictures/posts/17000/17632-4-dibujo-de-una-doctora-curando-a-una-nina-para-colorear.jpg  http://lh3.ggpht.com/-uYSKomg3O3Q/S-cF9X-aXbI/AAAAAAAAHUo/QNG7Db2LU0c/ninos_mundo.jpg?imgmax=640  Al realizar las actividades, envíalas al facilitador por **herramienta tarea, Guía # 1 lección 5**, denominada actividades para **dinamizar competencias**. |
| Actividad de Socialización | |
|  | Actividad N° 1 Recorta y pega una noticia en la cual hablen sobre una situación de irrespeto a los derechos de los niños. Elabora un resumen y plantea una posible solución. Actividad N° 2 Haz un listado de situaciones vividas en tu comunidad que representen el respeto a los derechos humanos. Actividad N° 3 Investiga acerca de una organización encargada de atender asuntos relacionados con el maltrato infantil, menciona sus funciones específicas y el proceso que siguen para atender los casos. Actividad N° 4 Elabora un afiche en el cual invites a las personas a vivir en armonía. Debe contener texto y dibujo.  Al realizar las actividades, envíalas al facilitador por **herramienta tarea, Guía # 1 lección 5**, denominada **actividades de socialización**. |

## Amiguito, ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| RECURSOS WEB | |
|  | * [**http://www**](http://www.ejemplode.com/) |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
|  | * Buitrago Piñeros, César Augusto, Casa de las Ciencias Sociales 4, Bogotá Editorial Santillana, 2009. * Peñuela Ramos, Cecilia, Proyecto Sé Ciencias Sociales 4, Bogotá Editorial SM, 2012. * Santos Calderón, Rafael, El libro de la Convivencia, CEMEX Colombia, El Tiempo. |