|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |
| **CIENCIAS SOCIALES**  GRADO 4 - GUÍA 2 - LECCIÓN 2  ---------------------------------------------------------  «La Tierra, un planeta vivo» | | |
|  | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |  |  |
|  | |  | El contenido que abordaremos sobre las diversas formas de vida en el planeta, su ubicación, desarrollo y preservación te permitirá interesarte por la diversidad en la fauna y flora existente, la relación de los seres humanos con su entorno y la toma de conciencia frente a la protección y cuidado de las diferentes especies y de los recursos naturales. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MARCOS REFERENCIALES | | |  |  |
|  |  | **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**   * Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.   **UNIDAD DE COMPETENCIA**   * Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia.   **ELEMENTO DE COMPETENCIA**   * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo ganadería, agricultura). | | |
|  |  |  | | |

­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 1**  LA TIERRA, UN PLANETA VIVO |  | Yo soy el **Planeta Tierra**, contengo elementos naturales que interactúan y crean condiciones especiales que permiten **la vida.** | | |

**TEMA 1. La Tierra, un planeta vivo**

La Tierra es el único planeta del sistema solar que alberga vida. Conocido como el planeta azul, porque cuando se observa desde el espacio, el color predominante es el azul. Esto debido a la cantidad de agua que posee.

### ¿Sabías que el agua cubre cerca de las tres cuartas partes de la superficie terrestre?

Del agua emergen grandes superficies de tierra, que conforman los continentes, es decir, las zonas de la superficie terrestre que no están cubiertas por el agua.

Cuando la tierra se observa desde el espacio, pueden apreciarse claramente los continentes que son las extensas masas de tierra que no están cubiertas de agua y que hacen parte de la litosfera. Tradicionalmente los continentes son América, África, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida.

|  |  |
| --- | --- |
| **Los océanos** son las grandes extensiones de agua salada que cubre la superficie terrestre. Nuestro planeta posee cinco océanos: el Pacífico, el Atlántico, el Índico, el Antártico o Austral y el Ártico. | http://saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Mapa%20de%20los%205%20oceanos.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| "Planeta Tierra" | **La tierra es el tercer planeta más cercano al Sol y el quinto por su tamaño. Las condiciones apropiadas de temperatura, humedad y atmósfera hacen que sea el único planeta conocido en donde existe vida.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://www.aula2005.com/html/cn1eso/01univers/sissolar2es.jpg | | Observa la posición de cada planeta que hace parte del sistema solar.  El planeta Tierra está integrado por tres componentes que, al estar en continua interacción, producen cambios en la superficie. Estos componentes son: | |
| Componente abiótico | Componente biótico | | Componente humano o antrópico |
| Son todos los elementos que hay en el planeta que no tienen vida, pero que son esenciales para que ésta exista, como **el agua, el aire, el suelo** y **la energía solar**. | Corresponde a todo lo que representa vida como **las plantas, los animales, los hongos** y todos los **organismos vivos**. | | Es el conjunto de actividades que realizan los seres humanos como **la construcción de ciudades, la agricultura, la pesca, la explotación de minerales**, etc. |

**El agua** es el recurso que podemos encontrar en ríos, lagos, glaciares y mares. Su contaminación y desperdicio ponen en peligro la vida de la mayoría de especies del planeta.

**El aire** es el conjunto de gases que conforman la atmósfera. Entre ellos está el oxígeno y el nitrógeno. El aire es indispensable para respirar y a través de él se manifiestan los diferentes elementos del clima.

**Los bosques** están integrados por variedad de plantas como robles, olmos, pinos, abedules; que a su vez lo conforman especies animales como mapaches, venados, pájaros carpinteros y variedad de aves.

**----------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 2**  USO QUE LOS HUMANOS HACEN DE LA TIERRA |  | Desafortunadamente el uso que se le da a la tierra no es el más adecuado, ya que existe una sobreexplotación de los recursos naturales por el hombre mismo y no se tiene una conciencia de conservación y protección. Los principales usos que se hacen de la tierra se encuentran en las áreas urbanas, donde se construyen las grandes edificaciones de edificios, puentes que comunican barrios o áreas metropolitanas, grandes industrias, estadios, universidades, colegios, universidades, entre otros.  En Colombia, la mayor parte de la población está concentrada en las áreas urbanas, una menor representación se encuentra en el área rural, y esto se debe debido a las pocas condiciones de acceso, para tener calidad de vida, y muchas personas toman la determinación de migrar a las ciudades. | | |

**TEMA 2. Usos que los humanos hacen de la Tierra**

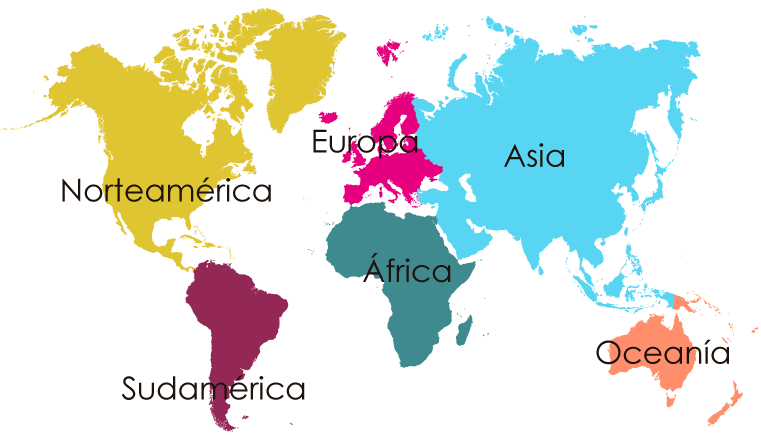
En cuanto a las áreas rurales, la tierra se dedica a la ganadería, a los cultivos dados por la agricultura, a la obtención de minerales como el oro, las esmeraldas, el carbón, el petróleo, el gas natural. También en las áreas rurales, se crean parques naturales que permiten hacer ecoturismo: en Colombia se tiene el Parque Natural del Tayrona, ubicado en Santa Marta.

De igual manera, los mares y ríos son de gran ayuda para el hombre, en cuanto le permiten ser navegados a través de diversos medios de movilidad acuática como los barcos, las balsas, los yates y las canoas; utilizadas para la pesca artesanal. Así, el hombre los aprovecha, no sólo para obtener alimento, sino para obtener otros recursos como la arena, para construir edificios o casas.

Geopolíticamente, la tierra se divide en varias referencias, algunas son categorías culturales –como es el caso de los continentes - , que son una extensión amplia de tierra que se integra, es decir, las zonas de la superficie terrestre que no están cubiertas por el agua. De igual manera, contienen cierta identidad dada por la alimentación, vivienda, clima, cercanía, rasgos genotípicos, criterios históricos, entre otros. Al ser referencias culturales, no existe una única forma de fijar, y representar, el número de continentes. A continuación se presenta el siguiente cuatro:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Representación de Continentes Geopolíticamente | | | | | | | |
| Nro. de continentes | Integrantes | | | | | | |
| 4 continentes | América | Eufrasia | | Oceanía | Antártida | | |
| 5 continentes | América | Asia | Europa | África | Oceanía |  | |
| 6 continentes | América | Asia | Europa | África | Oceanía | Antártida | |
| 6 Continentes | Norteamérica | Sur América | Eurasia | África | Oceanía | Antártida | |
| 7 continentes | Norteamérica | Sur América | Europa | Asia | África | Oceanía | Antártida |

En orden a lo presentado, el siguiente mapa ilustra los respectivos continentes:



Es de señalar que cada continente está representado por un número significativo de países, los cuales ya no son representaciones culturales porque tienen una línea marcada de división política que son respetadas en su soberanía. Por ejemplo: Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador y Panamá pertenecen al continente sudamericano.

Para finalizar, debemos trabajar una conciencia de cuidado a través del bueno uso y trato a la naturaleza; por ejemplo: que los carros no contaminen tanto el ambiente, de parte nuestra no arrojar las basuras en los zonas verdes sino en los recipientes adecuados; en cuanto distribución geopolítica, los países que tienen mayores posibilidades de desarrollo deben ayudar a aquellos que no la tienen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 3**  ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS LÍNEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA? |  | En las representaciones de la Tierra, como los planisferios y globos terráqueos, se han establecido como líneas de referencia la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich. A partir de ellas se dibuja una red de líneas denominadas coordenadas geográficas, que facilitan la localización. | | |

**TEMA 3. ¿Para qué sirven las líneas imaginarias de la Tierra?**

| Paralelos | Meridianos |
| --- | --- |
| Un paralelo es una circunferencia imaginaria que cruza la Tierra a todo su ancho. El más importante de los paralelos es la denominada **línea del Ecuador** o paralelo 0°, que divide al planeta en dos hemisferios: hemisferio norte y el hemisferio sur. Desde la línea del Ecuador hacia el Polo Norte hay un total de 90 paralelos, lo mismo que desde la línea del Ecuador hacia el Polo Sur, siendo en total 180 los paralelos. | Un meridiano es una semicircunferencia imaginaria que cruza la mitad del planeta desde un polo hacia el otro. El más importante de los meridianos es el de **Greenwich**, que ha sido denominado como meridiano 0°, dividiendo la Tierra en dos hemisferios: el este u oriental y el oeste u occidental. En total son 360 meridianos, 180 ubicados al este y 180 al oeste. |
|  |  |
| Un paralelo, al indicar la distancia y dirección respecto de la línea del Ecuador, indica la **latitud** de un lugar. | Un meridiano, al indicar la distancia y dirección respecto del meridiano de Greenwich, indica la **longitud** de un lugar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | |
| **CIENCIAS SOCIALES**  GRADO 4 - GUÍA 2 - LECCIÓN 2  ---------------------------------------------------------  **Nombre:** (del estudiante) | | |
|  | | |
| ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN | | | |  |  |
|  | * **Busca en la sopa de letras los continentes y océanos que conforman la superficie terrestre:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Q** | **V** | **A** | **I** | **W** | **W** | **S** | **G** | **F** | **R** | **W** | **B** | **O** | **A** | **W** | **Ñ** | **C** | **P** | | **W** | **Q** | **N** | **O** | **I** | **Q** | **A** | **L** | **O** | **O** | **P** | **Q** | **F** | **O** | **P** | **O** | **O** | **V** | | **A** | **K** | **T** | **U** | **V** | **B** | **P** | **A** | **I** | **N** | **D** | **I** | **C** | **O** | **W** | **O** | **A** | **A** | | **Y** | **F** | **A** | **I** | **T** | **L** | **U** | **C** | **Z** | **T** | **G** | **I** | **U** | **X** | **A** | **I** | **J** | **I** | | **Z** | **U** | **R** | **Q** | **E** | **N** | **I** | **I** | **I** | **R** | **F** | **E** | **A** | **Z** | **S** | **A** | **U** | **D** | | **L** | **Q** | **T** | **N** | **L** | **M** | **Y** | **A** | **Y** | **I** | **K** | **L** | **A** | **A** | **T** | **F** | **O** | **V** | | **Z** | **W** | **I** | **H** | **R** | **F** | **H** | **L** | **C** | **Y** | **Z** | **V** | **W** | **A** | **E** | **C** | **K** | **G** | | **M** | **J** | **D** | **J** | **I** | **S** | **B** | **A** | **Z** | **Q** | **H** | **P** | **A** | **X** | **I** | **I** | **T** | **X** | | **H** | **K** | **A** | **J** | **X** | **B** | **P** | **N** | **K** | **O** | **I** | **Y** | **F** | **T** | **K** | **L** | **E** | **T** | | **D** | **E** | **A** | **T** | **L** | **A** | **N** | **T** | **I** | **C** | **O** | **O** | **R** | **B** | **I** | **K** | **S** | **J** | | **O** | **T** | **S** | **O** | **W** | **Q** | **Q** | **A** | **J** | **L** | **K** | **A** | **I** | **Y** | **E** | **A** | **O** | **Q** | | **A** | **E** | **I** | **C** | **E** | **X** | **A** | **R** | **B** | **A** | **L** | **M** | **C** | **T** | **N** | **D** | **F** | **X** | | **P** | **D** | **E** | **E** | **I** | **P** | **U** | **T** | **W** | **A** | **Y** | **E** | **A** | **Q** | **G** | **E** | **F** | **L** | | **O** | **B** | **A** | **I** | **O** | **M** | **E** | **I** | **I** | **B** | **Q** | **R** | **F** | **A** | **F** | **T** | **I** | **T** | | **V** | **I** | **K** | **R** | **P** | **R** | **R** | **C** | **P** | **O** | **G** | **I** | **I** | **K** | **F** | **H** | **P** | **P** | | **H** | **D** | **U** | **L** | **Q** | **X** | **A** | **O** | **P** | **Ñ** | **I** | **C** | **S** | **C** | **D** | **O** | **V** | **Z** | | **I** | **E** | **P** | **M** | **W** | **L** | **H** | **I** | **H** | **O** | **A** | **A** | **Y** | **Ñ** | **F** | **T** | **W** | **L** | | **X** | **Q** | **Q** | **Z** | **G** | **E** | **G** | **M** | **M** | **M** | **O** | **C** | **E** | **A** | **N** | **I** | **A** | **P** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: DINAMIZACIÓN | |  |  |
|  | * **Investiga el sistema solar, colorea los planetas que conforman y escribe sus nombres:**   http://colorir.kly.com.br/wp-content/uploads/2013/05/Sistema-Solar-Desenhos-para-Colorir-14.jpg   * **El agua, el aire, el suelo y la energía solar son componentes abióticos que interactúan y permiten el desarrollo de la vida en la tierra. Dibújalos.** * **Clasifica los siguientes componentes en bióticos, abióticos y antrópicos:**   **Plantas – aire – pesca – hongos - tala de árboles – agua –reciclaje – suelo – insectos – rocas – aves – cacería**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Componentes | | | | **Bióticos** | **Abióticos** | **Antrópicos** | |  |  |  |  * **Construye tu propia maqueta de la Tierra con red de coordenadas geográficas. Para ello, consigue una esfera de poliestireno expandido (icopor) de 10 cm. de diámetro, plumones y un palo de madera.**   Sigue las indicaciones que se señalan a continuación:   1. Marca la línea del Ecuador con un marcador **azul**. Para ello, dibuja una línea que divida la pelota de icopor en dos mitades iguales. 2. Con ayuda de una persona mayor, atraviesa la pelota con el palo de brocheta justo en el centro, y en forma perpendicular a la línea que dibujaste. 3. Marca el meridiano cero (0º) o de Greenwich con un marcador **rojo**. 4. Marca el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Ántártico con un lápiz de color **celeste**. 5. Marca otros meridianos con **rosado**. 6. Identifica los hemisferios según correspondan:   **• Hemisferio Norte:** entre el Polo Norte y la línea del ecuador.  **• Hemisferio Sur:** entre el Polo Sur y la línea del ecuador.  **• Hemisferio Este:** al este del meridiano de Greenwich.  **• Hemisferio Oeste:** al oeste del meridiano de Greenwich.   * Una vez realizada tu maqueta, anota en tu cuaderno las siguientes preguntas y responde observándola:  1. ¿Qué características tienen los paralelos? 2. ¿Qué características tienen los meridianos? 3. ¿En qué se diferencian los paralelos de los meridianos? 4. La latitud de un lugar corresponde a la distancia de ese lugar con respecto a la línea del ecuador. Por lo tanto, a medida que nos alejamos de la línea del ecuador, ¿la latitud aumenta? | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN | |  |  |
|  | **Desarrolla los siguientes puntos que hacen referencia a la actividad de socialización:**   * **Empleando una bola de icopor grande, haz el planeta tierra pintando con vinilos de color azul los océanos y de color verde los continentes.** * **Investiga sobre el reciclaje, elabora un dibujo donde se observe el proceso, escribe la explicación e importancia que tiene para el planeta.** * **Dialoga con tus padres sobre los cambios climáticos y responde: ¿por qué crees que el clima ha cambiado considerablemente en los últimos años? Explica tu respuesta.** * **Investiga de los siguientes continentes: África, América, Oceanía y Europa, selecciona un país por cada uno, e investiga el uso que hacen de la tierra, señala sus problemáticas y genera un plan que permite corregir dichas dificultades. Dile a tus padres y facilitador que te orienten en su desarrollo.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Envía a tu facilitador el trabajo realizado a través de la herramienta **Actividades** > **Guía 2** > **Lección 2.** | | | |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

