|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **INGLÉS, PRIMERO, GUÍA 1** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 2 | |
| **Grado** | **Grado 1** |
| **Número de guía** | **1 – Vocabulary** |
| **Lección** | **2** |
| **Nombre de la lección** | **Greetings** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de la **competencia social y ciudadana**.  Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma; es decir, además de para comunicarse socialmente, la lengua sirve como vehículo de transmisión cultural. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.  **Unidad de competencia:**   * Utilizo los distintos códigos de la lengua oral y escrita en distintas situaciones comunicativas, adaptándose al contexto. * Utilizo en forma adecuada los saludos y despedidas.   **Elemento de competencia:**   * Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, e uso del diario, previsión y valoración de actividades) * Participo en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera.      * Realizo actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1: **GREETINGS** | Saludar es dirigir a alguien, al encontrarse con él, palabras corteses, interesándose por su salud, diciendo hola, ¿cómo estás?, entre otros. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Entra al link y escucha la canciónhttps://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o |

|  |  |
| --- | --- |
| Look at the picture | |
|  | Hello/Hi - Hola |
|  | Good morning- Buenos días. |
|  | Good afternoon - Buenas tardes (desde las doce hasta las siete). |
|  | Good evening - Buenas noches (desde las siete hasta las diez). |
|  | Good night - Buenas noches (a partir de las diez). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | * Completa los saludos  |  |  | | --- | --- | |  |  | | Good mor\_\_\_g | Good af\_\_\_\_\_on | |  |  | | Good ev\_\_\_\_g | Good ni\_\_t |   Al realizar la actividad, la debes compartir al facilitador por la **herramienta Actividades, Guía # 1, lección 2**, denominada **actividad de conceptualización.** |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | **Para aplicar los conceptos vistos, te invito a desarrollar los siguientes puntos:**   * Escribe un saludo según la imagen:  |  |  | | --- | --- | |  |  | | …………………….. | …………………….. | |  |  | | …………………….. | …………………….. |   Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta tarea, Guía # 1, lección 2**, denominada **actividad para dinamizar competencias**. |
| Actividad de Socialización | |
|  | **Comparte con tu facilitador y compañeros realizando los siguientes puntos:**   * En una hoja de bloc, realiza un afiche con los saludos aprendidos. Utiliza periódicos, revistas, entre otros para llevar a cabo la actividad.   Al realizar la actividad, la debes compartir con tu facilitador, al igual que con tus compañeros del curso. A través de la **herramienta Adobe**. |

## Amiguito: ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

