|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **INGLÉS, PRIMERO, GUÍA 1** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 5 | |
| **Grado** | **Grado 1** |
| **Número de guía** | **1** |
| **Lección** | **5** |
| **Nombre de la lección** | **Commands** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Commands: instrucciones en el salón de clase  Las instrucciones son utilizadas para ordenar o decir a alguien que haga algo. Aprende cómo dar órdenes comunes en el salón de clases y presta atención a la correcta pronunciación.  Los comandos se utilizan para dar indicaciones o pedirle a alguien que haga algo. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.  **Unidad de competencia:**   * Identifico aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación. * Respondo adecuadamente a indicaciones o instrucciones expresadas en inglés.   **Elemento de competencia:**   * Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, e uso del diario, previsión y valoración de actividades) * Participar en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera. * Realizar actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua. * Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros entre otras. * Diseño un plan para elaborar un texto narrativo. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:CLASSROOM COMMANDS | Las instrucciones se utilizan para dar indicaciones o pedirle a alguien que haga algo. |

Aprende instrucciones del salón de clases y presta atención a la pronunciación que se encuentra al lado de cada palabra:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | **De acuerdo con los conceptos aprendidos, te invito a desarrollar los siguientes puntos:**   * + Con ayuda de tus padres busca otras instrucciones. Escríbelas y practícalas:   + Observa el video y escribe al menos seis instrucciones que identificaste (en inglés) con su respectiva traducción:     - [Clic para ver el video](http://www.youtube.com/watch?v=a8sDxI55Iwc)   Al realizar la actividad, envíala al facilitador y compártela con los compañeros por la **herramienta Actividades, Guía # 1, lección 5**, denominada **actividad de conceptualización**. |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | **Para poner en práctica los conceptos vistos en los contenidos, y en la actividad anterior, te invito a desarrollar los siguientes puntos:**   * Observa y escribe en inglés y español cada instrucción:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Instrucciones** | Inglés | Español | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Al realizar la actividad, envíala al facilitador y compártela con los compañeros por la **herramienta Actividades, Guía # 1, lección 5**, denominada **actividad para dinamizar competencias**. |
| Actividad de Socialización | |
|  | **Para el desarrollo de la actividad de socialización, te invito a desarrollar el siguiente punto:**   * Une las instrucciones con su imagen:  |  |  | | --- | --- | |  | Pay attention! | |  | Listen to me! | |  | Stand up! | |  | Raise your hand! | |  | Sit down! | |
|  |  |
|  | Al realizar la actividad, envíala al facilitador y compártela con los compañeros por la **herramienta Actividades, Guía #1, lección** **5**, denominada **actividad de socialización**. |

## Amiguito: ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

