|  |
| --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO****INGLÉS, PRIMERO, GUÍA 2** |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 3 |
| **Grado** | **Primero** |
| **Número de guía** | **2 – Vocabulary** |
| **Lección** | **3** |
| **Nombre de la lección** | **Days of the week** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN |
|  | Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de la **Competencia social y ciudadana**.Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma; es decir, además de servir para comunicarse socialmente, la lengua sirve como vehículo de transmisión cultural. |
| MARCOS REFERENCIALES |
|  | **Estándar de competencia:**Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.**Unidad de competencia:*** Pronuncio, escribo y reconozco los días de la semana en inglés.

**Elemento de competencia:*** Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, previsión y valoración de actividades).
* Participo en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera.
* Realizo actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua.
 |
| DESARROLLO TEMÁTICO |
| TEMA 1: DAYS OF THE WEEK | **Días de la de la semana**Se conoce como **semana** al ciclo compuesto por siete jornadas seguidas; es decir al período de 7 días naturales con carácter de consecutivos, para la mayoría de los países del mundo, comienza el lunes y finaliza el domingo, aunque hay países que consideran el primer día de la semana al domingo y el último al sábado, de acuerdo con la semana litúrgica. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate con el video «**Days of the Week Sing-along Song**»:[*https://www.youtube.com/watch?v=spi77By9-iA*](https://www.youtube.com/watch?v=spi77By9-iA) |

 ****

|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate con el video «**Los días de la semana en español y en inglés**»:[*https://www.youtube.com/watch?v=-UKivVmy9Y0*](https://www.youtube.com/watch?v=-UKivVmy9Y0) |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate y escucha la pronunciación del vocabulario y repitelo: [*http://www.elabueloeduca.com/aprender/ingles/calendario/calendario.html*](http://www.elabueloeduca.com/aprender/ingles/calendario/calendario.html) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **English** | **Español** | **Pronunciación** |
| **Days of the week** | Días de la semana | deis ov z wiik |
| **Sunday** | **Domingo** | sándei |
| **Monday** | **Lunes** | mándei |
| **Tuesday** | **Martes** | tiúsdei |
| **Wednesday** | **Miercoles** | wénsdei |
| **Thursday** | **Jueves** | thúrsdei |
| **Friday** | **Viernes** | fráidei |
| **Sunday** | **Sabado** | sáturdei  |
| **Day** | **Día** | déi |
| **What day is today?** | **¿Que día es hoy?** | uát dei is tudei |

|  |
| --- |
|  |
| Actividad de Conceptualización |
|  | **A continuación, encontrarás algunas actividades que te ayudarán a comprender:*** Practica con tu familia, el enlace anterior **«Los días de la semana»**.
* En cada vagón del tren escribe los días de la semana:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| … | … | … | … |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| … | … | … |
|  |  |  |

* Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta, Guía 2, lección 3**, denominada **actividad de conceptualización.**
 |
| Actividad para Dinamizar competencias |
|  | **Para poner en práctica los conceptos vistos, te invito a desarrollar el siguiente punto:*** Observa la imagen y escribe el día, según la actividad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Monday | Tuesday | Wednesday |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Thursday | Friday | Saturday |

|  |
| --- |
|  |
| Sunday |

|  |
| --- |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anne meets her best friend. |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ David swims. |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kate plays basketball. |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Adam plays violin.  |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mary works in the garden. |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Michael visits his granny. |
| On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Paul plays football. |

* Completa el cuadro:

|  |
| --- |
| Yesterday and tomorrow |
| Yesterday | Today | Tomorrow |
| … | Wednesday | … |
| … | Friday | … |
| … | Sunday | … |
| … | Saturday | … |
| … | Tuesday | … |
| … | Thursday | … |
| … | Monday | … |

 Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta, Guía 2, lección 3**, denominada **actividad para dinamizar competencias.** |
| Actividad de Socialización |
|  | **Para el desarrollo de las actividades de socialización, te invito a desarrollar los siguientes puntos:*** Encuentra en la sopa de letras los días de la semana:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | U | N | D | A | Y | Z | O | S | A |
| W | C | T | H | U | R | S | D | A | Y |
| Q | T | V | O | L | F | U | S | T | R |
| I | U | A | F | S | U | N | D | U | A |
| P | E | D | R | A | C | A | D | R | J |
| F | S | J | I | N | M | F | J | D | F |
| S | D | E | D | M | O | N | D | A | Y |
| D | A | L | A | N | B | E | G | Y | C |
| H | Y | A | Y | U | G | T | P | X | W |
| K | W | E | D | N | E | S | D | A | Y |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Monday |  | Tuesday |  | Wednesday |  | Thursday |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Friday |  | Saturday |  | Sunday |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Realiza el crucigrama y organiza el nombre del día correctamente:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | U | E |  | D |  |  |
|  |  |  |  |  | F |  |  | H |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |
|  |  |  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | W |  |  | N |  | S |  |  | Y |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | D |  |  |  |  | D |  |
| S |  | N |  | A |  |  |  |  | T | U |  | D | A |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Y |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dayestu | … |
| Dayatsur | … |
| Ridafy | … |
| Daunsy | … |
| Sruthday | … |
| Edensdawy | … |
| Daymon | … |

 Al realizar la actividad, la debes compartir con tus compañeros y el facilitador por la **herramienta Guía 2, lección 3**, denominada **actividad de socializació*n.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | No olvides trabajar en tu cuaderno: «THE DICTIONARY». Recuerda que en este debe ir consignado todo el vocabulario aprendido en clase, cada palabra en inglés, con su respectiva pronunciación, traducción al español y, opcional, un dibujo.Esta actividad será compartida con tu facilitador y compañeros por la herramienta Adobe connect ( salón de clase)  |

 |

## Amiguito: ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

