|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **INGLÉS, TERCERO, GUÍA 2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 4 | |
| **Grado** | **Tercero** |
| **Número de guía** | **2 – Vocabulary** |
| **Lección** | **4** |
| **Nombre de la lección** | **Verb to be** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de la **Competencia social y ciudadana.**  Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma; es decir, además de ser un medio para comunicarse socialmente, la lengua sirve como vehículo de transmisión cultural. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.  **Unidad de competencia:**   * Utilizo correctamente el verbo to be y sus conjugaciones en los diferentes tiempos.   **Elemento de competencia:**   * Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, e uso del diario, previsión y valoración de actividades) * Participar en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera. * Realizar actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:VERB TO BE | Antes de aprender el verbo **TO BE** debemos conocer los pronombres personales.  Los pronombres personales en inglés son también conocidos como pronombres personales sujetos o nominales. Son aquellos que refieren a las personas gramaticales. Son: I, you, he, she, it, we, you, they. Aquí encontrarás ejemplos traducidos al español. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
|  | | |  | |
|  | |  | | |
|  | | | | |



El verbo to be, tiene dos significados y son SER o ESTAR, es uno de los verbos que más se usan en el idioma inglés, por lo que te los debes aprender de memoria y razonarlo.

|  |  |
| --- | --- |
|  | I am [ái am] Yo soy / estoy |
|  | You are [iú ar]Tú (usted, vos) eres / estás |
|  | He is [ji is]Él es / está |
|  | She is [shi is]Ella es / está |
|  | It is [it is]Ello (objeto) es / está |
|  | We are [uí ar]Nosotros (as) somos / estamos |
|  | You are [iú ar]Ustedes son / están |
|  | They are [déi ar]Ellos (as) son / están |

El orden que aparece arriba es la forma de conjugarlo en todos los verbos, por lo que debes tomar en cuenta este orden, ya que de los más de 570 verbos que existen, así se conjugarán.

En los pronombres, utilizamos la primera, segunda y tercera persona, tanto en singular como en plural:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Person | Singular | Plural |
| First person (1) | I | We |
| Second person (2) | You | You |
| Third person (3) | He | They |
| She |
| It |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VERB TO BE – PRESENTE DEL INDICATIVO | | |
| Afirmativo | Negativo | Interrogativo |
| I **am** (soy / estoy) | I **am** not  (no soy / no estoy) | **Am** I?  (¿soy? / ¿estoy?) |
| You **are** (eres / estás) | You **are** not  (no eres / no estás) | **Are**  you?  (¿eres? / ¿estás?) |
| He **is** (es / está) | He **is** not  (no es / no está) | **Is** he? (¿es? / ¿está?) |
| She **is** (es / está) | She **is** not  (no es / no está) | **Is** she? (¿es? / ¿está?) |
| It **is** (es / está) | It **is** not  (no es / no está) | **Is** it? (¿es? / ¿está?) |
| We **are**  (somos / estamos) | We **are** not  (no somos / no estamos) | **Are** we?  (¿somos? / ¿estamos?) |
| You **are**  (son / están) | You **are** not  (no son / no están) | **Are** you?  (¿son? / ¿están?) |
| They **are**  (son / están) | They **are** not  (no son / no están) | **Are** they?  (¿son? / ¿están?) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate con el siguiente video «Verbo **TO BE**»: <http://www.youtube.com/watch?v=AUmVYdiUAzg> |



|  |  |
| --- | --- |
| Sin contraer | Contraído |
| I am | I’m |
| You are | You’re |
| He is | He’s |
| She is | She’s |
| It is | It’s |
| We are | We’re |
| You are | You’re |
| They are | They’re |



* Indicar una profesión:

**I** am a pilot (Yo soy un piloto)

* Expresar sentimientos:

**You** **are** tired (Tú estás cansado)

* Informar sobre precios / dinero:

How much is **the car**? (¿Cuánto cuesta el carro?)

* Informar sobre la edad:

**She** **is** ten years old (Ella tiene diez años)

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | **A continuación encontrarás algunas actividades que te ayudarán a comprender mejor la lección:**   * Practica con tu familia el enlace anterior: «verbo **TO BE**». * Teniendo en cuenta el pronombre, completa el siguiente esquema escribiendo el verbo To be correctamente conjugado:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | I |  | happy. | |  | She |  | pretty. | |  | He |  | sad. | |  | it |  | a dog. | |  | We |  | children. | |  | You |  | with a ball. | |  | They |  | a family. | |  | You |  | friends. |  * Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta Actividades**, **Guía 2**, **lección 4**, denominada **actividad de conceptualización**. |
| Actividad de Dinamización | |
|  | **Para poner en práctica los conceptos vistos, te invito a desarrollar el siguiente punto:**   * Completa las siguientes oraciones, utilizando la conjugación correspondiente:   **Robert** … **in Medellín.**  **My grandmother** … **very tall.**  **It** … **cold and slow.**  **We** … **in the kitchen.**  **Yellow, blue and red** … **the colors of the flag.**   * Traduce las siguientes oraciones al inglés:  |  |  | | --- | --- | | Yo soy Daniel. | … |  |  |  | | --- | --- | | Tú eres Mónica. | … |  |  |  | | --- | --- | | Soy María. | … |  |  |  | | --- | --- | | Eres Antonio. | … |  |  |  | | --- | --- | | Soy Daniela. | … |  |  |  | | --- | --- | | Ustedes sonLuis y Clara. | … |  |  |  | | --- | --- | | Ellos son María, Pedro y Hernesto. | … |  |  |  | | --- | --- | | Es un perro. | … |   *Al realizar la actividad, la debes enviar por la* ***herramienta Actividades, Guía 2, lección 4****, denominada* ***actividad para dinamizar competencias.*** |
| Actividad de Socialización | |
|  | **Para el desarrollo de las actividades de socialización, te invito a realizar las siguientes actividades:**   * Completa con la conjugación correcta del verbo **To be (am, is, are)** en la forma afirmativa. Si quieres, puedes usar contracciones **(‘m, ‘s, ‘re)**:   I … an architect.  You … a football player.  We … are brothers.  He … a lawyer  They … hungry.  The dog … mine.  Daniel … happy.  Lissa … beautiful.  The movie … amazing.  Lissa and Martha … sisters.   * Ahora, reescribe las oraciones anteriores, pero esta vez usando la forma negativa del presente del verbo **To be (am not, is not, are not)** y la forma interrogativa **(am …?, is…?, are…) .**   **Ejemplo:**  I am an English student.  **Negativa**:  I am not an English student.  **Interrogativa**:  Am I an English student?   * Escribe en las nubes los pronombres personales correspondientes para las tres conjugaciones del presente del verbo **To be**:    ……… Al realizar la actividad, la debes compartir con tus compañeros y el facilitador por la **herramienta Guía 2, lección 4**, denominada **actividad de socialización**. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | No olvides trabajar en tu cuaderno: «THE DICTIONARY».  Recuerda que en este debe ir consignado todo el vocabulario aprendido en clase, cada palabra en inglés, con su respectiva pronunciación, traducción al español y, opcional, un dibujo.  Esta actividad será compartida con tu facilitador y compañeros por la herramienta Adobe connect ( salón de clase) |

## Amiguito: ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

