|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **INGLÉS, CUARTO, GUÍA 2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 1 | |
| **Grado** | **Cuarto** |
| **Número de guía** | **2** |
| **Lección** | **1** |
| **Nombre de la lección** | **Personal pronouns** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de la  **Competencia social y ciudadana**.  Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes  comunidades de hablantes de la misma; es decir, además de servir para comunicarse socialmente, la lengua sirve como vehículo de transmisión cultural. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.  **Unidad de competencia:**   * Reconozco y utilizo correctamente los pronombres personales en inglés.   **Elemento de competencia:**   * Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, previsión y valoración de actividades). * Participo en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera. * Realizo actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:PERSONAL PRONOUNS | Los pronombres personales en inglés son también conocidos como pronombres personales sujetos o nominales. Son aquellos que refieren a las personas gramaticales.  Los pronombres personales son: **I**, **you**, **he**, **she**, **it**, **we**, **you**, **they**. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
|  | | |  | |
|  | |  | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERSONAL PRONOUNS | | | | | |
| **Número** | **Persona** | **Sujeto** | **Pron.** | **Género** | **Traducción** |
| SINGULAR | **1** | I | [ái] | Mas. / Fem. | Yo |
| **2** | YOU | [iú] | Mas. / Fem. | Tú / vos / usted |
| **3** | HE | [ji] | Masculino | Él |
| SHE | [shi] | femenino | Ella |
| IT | [it] | Neutro | Él / ella  (para animales u objetos) |
| PLURAL | **1** | WE | [uí] | Mas. / Fem. | Nosotros (as) |
| **2** | YOU | [iú] | Mas. / Fem. | Ustedes |
| **3** | THEY | [déi] | Mas. / Fem. | Ellos / Ellas |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate con el siguiente video «los pronombres»: <http://www.youtube.com/watch?v=lidCiMjh8aE> |



I **like your dress** (Me gusta tu vestido) vesvestido)

You **are late** (Tú llegas tarde)

He **is my friend** (Él es mi amigo)

She **is on holiday** (Ella está de vacaciones)

It **is my car** (Es mi carro)

We **live in England** (Nosotros vivimos en Inglaterra)

You **have my dog** (Ustedes tienen mi perro)

They **play soccer** (Ellos juegan fútbol)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | **A continuación encontrarás algunas actividades que te ayudarán a comprender:**   * Practica con tu familia el enlace anterior: «los pronombres». * Según la imagen, escribe el pronombre correspondiente:  |  |  | | --- | --- | | Imagen | Pronombre | |  | … | |  | … | |  | … | |  | … | |  | … | |  | … | |  | … | |  | … |   Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta actividades, Guía 2, lección 1**, denominada **actividad de conceptualización**. |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | **Para poner en práctica los conceptos vistos, te invito a desarrollar el siguiente punto:**   * Completa con el pronombre correcto, según la imagen.   **Ejemplo:**   |  |  | | --- | --- | | She | Is my wife. | |  | | | … | eats an apple. | |  | | | … | dance in the night. | |  | | | … | are a student. | |  | | | … | listens to music. | |  | | | … | is my pet. |  * Para cada imagen, realiza una oración utilizando los pronombres correctos     I **…**    You **…**    He **…**    She **…**    It **…**    We **…**    You **…**    They **…**  Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta Actividades, Guía 2, lección 1**, denominada **actividad para dinamizar competencias.** |
| Actividad de Socialización | |
|  | **Para el desarrollo de las actividades de socialización, te invito a realizar las siguientes actividades:**   * Escribe **he**, **she**, **it** o **they**, de acuerdo a la imagen que corresponda:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | … | … | … | | … | … | … | | … | … | … |  * Escribe el pronombre personal que corresponda en cada caso:  |  |  | | --- | --- | | Caso | Pronombre | | A dog | … | | Me and my family | … | | Me and my cousin | … | | Me and only me | … | | Some pupils | … | | A girl | … | | Mr. Carbreaker | … | | Miss Underground | … | | A father with his son | … |  * Sustituye el pronombre personal que corresponda:  The boy is sleeping. He is sleeping. Tom and Mary are going to school. … are going to school. Mary is playing tennis. … is playing tennis. The dog is watching TV. … is watching TV. Carlos y Antonio are cooking lunch. … are cooking lunch. You and Caroline are very pretty. … are very pretty. Harry is happy … is happy The girl is listening to music … is listening to music  Al realizar la actividad, la debes compartir con tus compañeros y el facilitador por la **herramienta Guía 2, lección 1**, denominada **actividad de socialización**. |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | No olvides trabajar en tu cuaderno: «THE DICTIONARY».  Recuerda que en este debe ir consignado todo el vocabulario aprendido en clase, cada palabra en inglés, con su respectiva pronunciación, traducción al español y, opcional, un dibujo.  Esta actividad será compartida con tu facilitador y compañeros por la herramienta Adobe connect ( salón de clase) | |

## Amiguito: ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

