|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **INGLÉS, CUARTO, GUÍA 2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 3 | |
| **Grado** | **Cuarto** |
| **Número de guía** | **2** |
| **Lección** | **3** |
| **Nombre de la lección** | **Auxiliares Do y Does** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de la  **Competencia social y ciudadana**.  Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes  comunidades de hablantes de la misma; es decir, además de servir para comunicarse socialmente, la lengua sirve como vehículo de transmisión cultural. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.  **Unidad de competencia:**   * Utilizo correctamente los auxiliares DO y DOES para formar oraciones negativas e interrogativas en presente simple.   **Elemento de competencia:**   * Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, previsión y valoración de actividades). * Participo en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera. * Realizo actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:AUXILIARES*DO* Y *DOES* |  |

### Do & Does

Pueden utilizarse básicamente de dos maneras:

### 1. Como verbo principal

En este caso, **do/does** significan **«hacer»** generalmente algo abstracto («make» es más para «hacer/ fabricar» algo con las manos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aprende a utilizar «**DO** y **MAKE**»: [Click here!](http://menuaingles.blogspot.com/2007/02/aprende-utilizar-do-y-make.html) |

Por ejemplo:

**I** **do** **lots of things.** (Yo hago muchas cosas.)

**She** **does** **everything.** (Ella hace todo.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cuando se utiliza **«SHE»**, se escribe **«DOES»** y se pronuncia **[das]**; NUNCA debes decir o escribir: **«SHE DO»**.**Ten en cuenta:** nunca se escribe **«HE/ SHE/ IT DO»**, sino **«HE/ SHE/ IT DOES».** |

### 2. Como «verbo auxiliar» para preguntar y negar en el tiempo presente

Para el pasado utilizamos **«did»** para todas las personas. En estos casos, no lo podemos traducir en español ya que es una construcción propia del inglés.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«DO / DOES»** se utiliza para preguntar y negar en el **Present Tense** de prácticamente todos los verbos, excepto **«TO BE»** y verbos auxiliares (**can**, **could**, **must**, **will**, **would**, etc.).  **Recuerda:** cuando se utiliza **«DO / DOES»** como verbo auxiliar para preguntar o negar, el verbo principal siempre va en infinitivo, sin **«S»**. |

Por ejemplo:

**Do you know her?** [du iu nóujer]

*¿La conoces?*

Es una pregunta en el presente. **«TO KNOW»** no es el verbo **«TO BE»**, así que debo utilizar el **«DO»** para preguntar.

**Does he work here?** [das ji uórk jír]

*¿Él trabaja aquí?*

Es una pregunta en presente. El verbo principal es **«TO WORK»**, por tanto, se debe utilizar **«DO»** o **«DOES»**. Finalmente, se elige por **«DOES»** ya que se trata de la tercera persona: **«HE»**. Utilizar **«DO»** sería, por tanto, incorrecto, en esta pregunta.

**They don’t do it** [déi dont dúit]

*Ellos no lo hacen*

En este ejemplo vemos que **«DO»** se utiliza de dos maneras:

1. Como verbo auxiliar porque se está negando.
2. Como verbo principal con el significado de **«HACER»**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Recuerda:** con el verbo **«TO BE»** no se puede utilizar el verbo auxiliar **«DO»** para negar. Para negar con el verbo **«TO BE»**, se debe utilizar **«NOT»**. Por ejemplo, se dice: **«SHE ISN’T A TEACHER»** o **«SHE IS NOT A TEACHER»**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SIMPLE PRESENT TENSE – (Presente simple) | | |
| Afirmativo | Negativo | Interrogativo |
| I **play** (yo juego) | I **do** not play  (yo no juego) | **Do** I play?  (¿yo juego?) |
| You **play** (tú juegas) | You **do** not play  (tú no juegas) | **Do** you play?  (¿tú juegas?) |
| He **plays** (él juega) | He **does** not play  (él no juega) | **Does** he play?  (¿él juega?) |
| She **plays** (ella juega) | She **does** not play  (ella no juega) | **Does** she play?  (¿ella juega?) |
| It **plays** ([ello] juega) | It **does** not play  ([ello] no juega) | **Does** it play?  (¿[ello] juega?) |
| We **play**  (nosotros jugamos) | We **do** not play  (nosotros no jugamos) | **Do** we play?  (¿nosotros jugamos?) |
| You **play**  (ustedes juegan) | You **do** not play  (ustedes no juegan) | **Do** you play?  (¿ustedes juegan?) |
| They **play**  (ellos juegan) | They **do** not play  (ellos no juegan) | **Do** they play?  (¿ellos juegan?) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate con el video «**El auxiliar “Do” en el presente**»: <https://www.youtube.com/watch?v=kyhUdSPqYWU> |

Para formar las oraciones sigue este orden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Afirmativa** | | | | |
| **Subject** | + | **Verb** | + | **Complement** |
| Martha | studies | hard everyday |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Negativa** | | | | | | | | |
| **Subject** | + | **Aux.** | **+** | **Not** | **+** | **Verb** | + | **Complement** |
| Martha | does | not | study | hard everyday |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interrogativa** | | | | | | | | |
| **Aux.** | + | **Subject** | **+** | **Verb** | **+** | **Complement** | **+** | ? | |
| Does | Martha | study | hard everyday | ? | |

Toma en cuenta los siguientes errores muy comunes para que no te suceda:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Present simple – common mistakes | | |
| Mistakes | Correct version | Why? |
| I working in London | I work in London | El gerundio **-ing** no es usado en el presente simple. |
| He work in London | He works in London | A la 3era persona: **he, she, it** se le agrega **S** o **ES** al final del verbo. |
| He work in London? | Does he work in London? | Las preguntas deben llevar auxiliar: **does + sujecto + verbo** en su forma base,  o **do + sujecto + verbo** en su forma base. |
| Work he in London? | Does he work in London? |
| He not work in London | He doesn’t work in London | Negativas : **sujecto + doesn't / don’t + verbo** en su forma base. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | **A continuación encontrarás algunas actividades que te ayudarán a comprender:**   * Practica con tu familia el enlace anterior: «el auxiliar **DO** en el presente». * Escribe el pronombre para cada auxiliar:     **…**  **…**  **…**  **…**  **…**  **…**  **…**   * Escribe si la oración es correcta o no:  |  |  | | --- | --- | | Phrase | Right / wrong | | She dances salsa music | … | | I am don’t like | … | | She doesn’t like baseball | … | | Do you like baseball? | … | | They don’t like | … | | Like he baseball? | … | | We do like | … | | I don’t liking baseball | … |  |  |  | | --- | --- | |  | Enlázate, escucha las oraciones y realiza el ejercicio que allí se propone «**Exercise Auxiliar Verb**» (escribe las oraciones): [Click here!](http://www.pumarosa.com/ingles/present_tense/ex_do_does_nm/load.htm?f) |  * Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta Actividades**, **guía 2**, **lección 3**, denominada **actividad de conceptualización**. |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | **Para poner en práctica los conceptos vistos, te invito a desarrollar el siguiente punto:**   * Toma en cuenta el sujeto que pregunta para que puedas acertar tu respuesta. Respeta siempre el auxiliar a usar. Escribe el auxiliar correspondiente para hacer preguntas Yes/No:  |  |  | | --- | --- | | Does | Peter live with his father? |  |  |  | | --- | --- | | … | you learn Spanish? |  |  |  | | --- | --- | | … | Andrew and Martin ride their bikes to school? |  |  |  | | --- | --- | | … | they play in the garden? |  |  |  | | --- | --- | | … | Sandy’s hamster live in a cage? |  |  |  | | --- | --- | | … | the cats sit on the wall? |  * Escoja una opción para responder las siguientes preguntas:  |  |  | | --- | --- | | Do you live in London? | | | Yes, I do | Yes, I am |      |  |  | | --- | --- | | Does she usually go to the cinema? | | | Yes, she do | Yes, she does |  |  |  | | --- | --- | | Does Peter go to school everyday? | | | No, he does not | No, he don’t |  |  |  | | --- | --- | | Do you often take the train? | | | Yes, I am | Yes, I do |  |  |  | | --- | --- | | Where do you live? | | | I live in Manchester | Yes, I do |  |  |  | | --- | --- | | Does he always get up at seven? | | | Yes, he do | Yes, he does |  |  |  | | --- | --- | | How often do you play football? | | | I play football everyday | Yes, I do |  |  |  | | --- | --- | | Does your mother live in Houston? | | | Yes, she do | Yes, she does |  |  |  | | --- | --- | | Do you usually go to the theatre? | | | Yes, he goes | No, I don’t |  |  |  | | --- | --- | | Does Anna study English? | | | Yes, she does | Yes, she is |   *Al realizar la actividad, la debes enviar por la* ***herramienta Actividades, Guía 2, lección 2****, denominada* ***actividad para dinamizar competencias.*** |
| Actividad de Socialización | |
|  | **Para el desarrollo de las actividades de socialización, te invito a realizar las siguientes actividades:**  Escribe en forma negativa e interrogativa las siguientes oraciones:  **Peter lives with his father**  **Peter does not live with his father.**  **Does Peter live with his father?**  **You learn Spanish**  **…**  **…**  **Andrew and Martin ride their bikes to school**  **…**  **…**  **They play in the garden**  **…**  **…**  **Sandy’s hamster lives in case**  **…**  **…**  **The cats sit on the wall**  **…**  **…**  **We work in front of the computer**  **…**  **…**  **You play the drums**  **…**  **…**  **Steve wears pullovers**  **…**  **…**  **I clean the bathroom**  **…**  **…**  Al realizar la actividad, la debes compartir con tus compañeros y el facilitador por la **herramienta Guía 2, lección 3**, denominada **actividad de socialización**. |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | No olvides trabajar en tu cuaderno: «THE DICTIONARY».  Recuerda que en este debe ir consignado todo el vocabulario aprendido en clase, cada palabra en inglés, con su respectiva pronunciación, traducción al español y, opcional, un dibujo.  Esta actividad será compartida con tu facilitador y compañeros por la herramienta Adobe connect ( salón de clase) | |

## Amiguito: ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

