¡

|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **ÉTICA, PRIMERO, GUÍA 1** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 4 | |
| **Grado** | **Primero** |
| **Número de guía** | **1** |
| **Lección** | **4** |
| **Nombre de la lección** | **El crecimiento personal** |
| **Duración en semanas** | **4 semanas** |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Tanto niños como niñas deben conocer de forma responsable el crecimiento de su cuerpo y caracterizar cada uno de estos procesos; entenderlos y vivirlos colabora al fortalecimiento del ser humano. En cada momento de la vida estamos creciendo, esto implica por lo menos la apuesta por que el estudiante conozca mejor la etapa en la que está viviendo y actúe en consecuencia. Debemos como educadores proporcionar las herramientas necesarias que puedan brindar un ambiente óptimo para el cultivo de un adecuado comportamiento personal.  En la presente lección:   * El crecimiento personal: etapas. * Dimensiones del ser. * Normas de comportamiento personal.   Al finalizar esta lección, el estudiante estará en capacidad de integrar actitudes y modos de comportamiento acordes con la edad que vive partiendo de las dimensiones del ser. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Proporcionar los elementos necesarios para que el estudiante identifique por qué la edad en la que vive es propia de su ser y así pueda actuar de una manera crítica y responsable.  **Elemento de competencia:**   * Reconoce en su ser como persona comportamientos que le ayudan a interactuar en la sociedad identificando desafíos y metas por cumplir.   **Saber previo:**  Busca en la web el significado de: cuerpo humano; hombre; mujer; crecimiento personal; etapas de desarrollo humano. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1: **EL CRECIMIENTO PERSONAL: ETAPAS** | Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren; los seres humanos en cuanto seres vivos pasamos por estas mismas etapas. El crecimiento en los seres humanos tiene que ver con el aumento de la masa muscular y ósea, lo que hace que aumentemos de peso, nos veamos cada vez más grandes.  El desarrollo hace referencia a que cada órgano de nuestro cuerpo alcance la madurez necesaria para poder funcionar correctamente. |

**Las etapas de crecimiento y desarrollo en los seres humanos luego de nacer son:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Período fetal**   Es cuando el feto depende enteramente de la vida en el útero materno para vivir; generalmente dura nueve meses. | http://www.guiainfantil.com/images/blog/500/551/001_small.jpg |
| Macintosh HD:Users:Mac_Ciber:Downloads:baby-84689_640.jpg | 1. **Período neonatal**   Comprende el primer mes de nacido y el bebé todavía conserva características de su vida fetal como la capacidad de no regular cambios extremos de temperatura. |
| 3. El período de la infancia: comprende tres etapas | |
| * 1. **Primera infancia**   Abarca los dos primeros años de vida, come alimentos blandos y la leche puede cambiar, aprende a caminar, también habla con quienes le rodean. | **http://www.guiainfantil.com/uploads/bebes/estimulacionG.jpg** |
| http://universitam.com/academicos/wp-content/uploads/2011/12/bebejabla1.jpg | * 1. **Segunda infancia**   Abarca de los tres a los cinco años de vida, come alimentos más sólidos, se completan los dientes, es más curioso por el medio que le rodea. |
| * 1. **Tercera infancia**   Va desde los seis años hasta el inicio de la pubertad (11 ó 14 años). El niño comienza a agruparse con otros, tiene más conciencia de lo que es, de actos de responsabilidad, se siente más independiente y ya comienza la maduración de los órganos sexuales. Aprende a leer y escribir, va a la escuela, asiste a clases, hace nuevos amigos. | http://cde.peru21.pe/ima/0/0/1/0/8/108082.jpg |
| http://www.padresonones.es/userfiles/image/%C2%BFsabias%20que_/pubertad.jpg | 1. **La pubertad**   Comienza alrededor de los once años, los cambios en las características sexuales son lo más importante (aumento del tamaño de los genitales, aparición del vello púbico y axilar, cambio en la voz). |
| 1. **La adolescencia**   Va de los quince a los dieciocho años; los jóvenes se sienten dueños del mundo y los órganos genitales han alcanzado su madurez. | http://conozcomicuerpoymepreparo.files.wordpress.com/2012/12/adolescentes1.jpg |
| http://www.datahousecompany.com/informacion-gerencial.jpg | 1. **La adultez**   Va de los diecinueve a los cuarenta y cinco años: se establecen los cambios que definen a una persona; su aspecto físico, una carrera profesional, la formación de un hogar, etc. |
| 1. **La adultez mayor**   Inicia a los cuarenta y cinco años, en esta etapa comienzan a disminuir algunas de las capacidades adquiridas en etapas anteriores como el movimiento, la descalcificación de los huesos etc. | http://www.enervizante.com/wp-content/uploads/2011/01/pesas-50-a%C3%B1os.jpg |
| http://www.lapatilla.com/site/wp-content/uploads/2014/01/vejez.jpg | 1. **La vejez**   Es una etapa comprendida después de los sesenta años: las personas se vuelven más dependientes y comienza el ciclo de volvernos como niños; también perdemos la memoria, la agudeza visual es menor, los hábitos alimenticios cambian, etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 2: **DIMENSIONES**  **DEL SER** | **El ser humano posee cinco dimensiones:**   * **Dimensión física:** hace referencia al cuerpo físico, es llamada dimensión corpórea. * **Dimensión mental:** hace referencia a los procesos del pensamiento, hacer juicios, razonamientos, procesos de aprendizaje, etc. * **Dimensión social-emocional:** se refiere a los desempeños sociales; los seres humanos somos sociales, nos agrupamos y buscamos compañeritos. Aquí también se encuentra el lenguaje y la comunicación. * **Dimensión espiritual:** es lo que se relaciona con lo que creemos, el mundo de las creencias, Dios, el mundo, la vida. * **Dimensión ética y de valores:** es el mundo de los valores y de los actos de la vida; todos los hombres y mujeres nos cuestionamos sobre el bien y el mal. |

### Ejemplos:

|  |  |
| --- | --- |
| http://i26.tinypic.com/11qr2fk.jpg | 1. **Dimensión física**   Es la figura que poseemos, todas aquellas cosas que hacen nuestro físico (ojos, cabeza, manos, pies, huesos, músculos, los movimientos que hacemos, funciones como respirar, comer, oír, etc.) |
| https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTrOlK_i-uEs5DXvNObYORVvTwdM9OJSG2c4nUIduljIPGREfR5 | 1. **Dimensión mental**   Es cuando pensamos en algo, hacemos un juicio sobre algo: ¡qué día tan bello!, sumar, restar, crear, inventar cosas. |
| http://www.fundacionkaf.org/file/12838/ | 1. **Dimensión social-emocional**   Reunirnos en familia, hacer grupos de amigos; el hablar, el lenguaje, las cosas que escribimos, las emociones compartidas, etc. |
| http://imagenes-de-jesus.com/wp-content/uploads/2012/08/pdvd018-e1346193504333.png | 1. **Dimensión espiritual**   Es lo que se relaciona con lo que creemos, el mundo de las creencias, Dios, el mundo, la vida. |
| http://4.bp.blogspot.com/-X9lPtjMqkU4/T4LyjBZPeII/AAAAAAAAAGY/DvSTsDmuhAE/s1600/20080125083347-valores.jpg | 1. **Dimensión ética y de valores**   Es el mundo de los valores y de los actos de la vida; todos los hombres y mujeres nos cuestionamos sobre el bien y el mal. |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 3: **NORMAS DE COMPORTAMIENTO PERSONAL** | Los seres humanos vivimos en sociedad; los niños viven en sociedad y para vivir de forma armónica necesitamos de normas personales. Existen muchas normas cuantos tipos de convivencia tengamos, pero hoy hablaremos de aquellas normas que nos hacen más respetuosos y cordiales con los demás. Entre las más generales para niños están: |

### En la casa y con los demás:

|  |
| --- |
| 1. Mantener una higiene adecuada (baño diario y cepillado de dientes, lavado de manos antes de cada comida y luego de usar el sanitario, uñas cortadas, pelo peinado), ropa y zapatos limpios. |
| 1. Cumplir las normas estipuladas por los padres en la casa: no salir a determinadas horas; sentarse adecuadamente a la mesa, colaborar con los deberes de la casa, no comer a horas no ordenadas, etc. |
| 1. Hablar con moderación, sin gritar y con respeto a los mayores. Saludar a las personas con quienes vivimos: buenos días, buenas tardes, buenas noches. |
| 1. Evitar las malas palabras y el lenguaje grosero. |
| 1. Tomar los alimentos con respeto y a horas; no jugar en la mesa, no tirar los alimentos, no hablar y comer al mismo tiempo, estar vestido en la mesa, no hacer ruidos con la boca ni con los cubiertos. |
| 1. No meterse los dedos a la nariz; usar correctamente las servilletas, si se estornuda o se bosteza taparse la boca y la nariz y retirarse de la mesa. |
| 1. Mantener el cuarto limpio y aseado. |

### En la calle:

|  |
| --- |
| 1. Dar el paso a los mayores; conservar la derecha al caminar, no tropezar, ni empujar a nadie, ayudar a los ancianitos a pasar la calle, respetar los semáforos y las normas para los peatones; usar el puente peatonal y cruzar por las cebras, no jugar en las avenidas, mirar a lado y lado antes de cruzar la calle. |
| 1. Recuerda que todo sitio tiene normas y reglas, no en todo sitio se puede jugar, gritar y hablar, por ejemplo en el templo parroquial, en la biblioteca, en los cinemas; en los restaurantes y, en la mesa no se debe usar cachucha o gorra. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | |  |  | | --- | --- | | **»** | **Por Medio de un dibujo representa la etapa de crecimiento en la cual te encuentras y escribe las características principales de esta etapa:** | | … | |  |  |  | | --- | --- | | **»** | **Luego representa por medio de un cuadro comparativo cuáles son las actividades que realizan tus padres para estimular el aprendizaje:** | | … | |  * Representa por medio de dibujos las 5 dimensiones del ser humano:  |  |  | | --- | --- | | **1»** | … | | **2** | … | | **3** | … | | **4** |  | | **5** |  |  Actividad de interacción  * Contesta falso o verdadero:   + ¿Se puede jugar, gritar y hablar en todos los lugares donde vamos?  |  |  | | --- | --- | | F | V | |  |  |  * ¿Por qué?   … |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | * Busca la palabra que nos permiten vivir en armonía en la sociedad y subráyala:  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Z | A | F | H | M | K | Q | | W | N | C | X | D | A | H | | T | R | S | A | M | O | N | | Y | U | I | R | P | Ñ | G | | R | M | O | Z | X | V | A | | S | N | O | B | X | Z | J | | V | D | W | F | Y | I | P |  * Escribe un cuento pequeño con las siguientes palabras:   **Ser humano**  **Hombre**  **Mujer**  **Reglas y valores**   * **ser humano, hombre, mujer, reglas y valores**.  Actividad de interacción  * Responda **falso (F)** o **verdadero (V)** a los siguientes enunciados:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Enunciado | F | V | | Los niños viven en sociedad y para vivir de forma armónica necesitamos de normas personales. |  |  | | En la vejez las personas se vuelven más dependientes y comienza el ciclo de volvernos como niños. |  |  | | La tercera infancia va desde los seis años hasta el inicio de la pubertad (11 ó 14 años). |  |  | | Las normas en la calle son para no ponerlas en práctica y criticar a los demás |  |  | |
| Actividad de Socialización | |
|  | * Reúnete con tu familia y pregúntale a ellos lo siguiente:   + ¿Cuáles son las características físicas y espirituales de los integrantes de tu familia?   + Pregúntale a tus papitos qué valores han enseñado en el hogar y menciona tres normas que existen en tu casa.   **Escribe las respuestas en los siguientes rectángulos:**  …  … Actividad de interacción  * Escribe en qué etapa de crecimiento te encuentra y menciona tres aspectos positivos de la misma: * … * … * … * Qué grado de importancia le das a la dimensión espiritual:   …   * Las normas que me regulan en mi hogar son:   … |

## Amiguito, ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| RECURSOS WEB | |
|  | * <http://186.113.12.12/discoext/collections/0035/0089/02720089.pdf> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <http://www.profesorenlinea.cl/EdCivica/8BUnidad_402.htm> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <http://ceipkanticaarroyo.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio//0/23/normas_de_urbanidad.pdf> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <http://vanessa27.galeon.com/> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <http://www.ehowenespanol.com/etapas-desarrollo-crecimiento-humano-sobre_169823/> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <https://www.mindomo.com/mindmap/dimensiones-del-ser-humano-4c0a5a0581df48399bc08826de373a73> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <https://www.youtube.com/watch?v=VLgKL19VyCY> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <https://www.youtube.com/watch?v=0A10j4xJHVk> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. * <http://actividadesparadocentes.blogspot.com/2011/08/formacon-eticabuenos-modales.html> Búsqueda realizada el 24 de junio de 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCUMENTOS DE APOYO | |
|  | * SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Aprendiendo a ser. Ética escolar. Educación en actitudes y valores. Ediciones, UIS, Bucaramanga, 1994 * FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992. |