|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **ÉTICA, PRIMERO, GUÍA 2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 1 | |
| **Grado** | **Primero** |
| **Número de guía** | **2** |
| **Lección** | **1** |
| **Nombre de la lección** | **Valoro la justicia, la paz y la libertad** |
| **Duración en semanas** | **4 semanas** |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | En el trascurso de la vida los seres humanos hacemos parte de muchas situaciones en las que debemos actuar como personas responsables de nuestros actos. En la medida de nuestras capacidades, esas actuaciones están determinadas por las nociones de justicia, paz y libertad. Aprender a valorarlas y practicarlas, a darles su respectivo sitio en tu vida te ayuda a ser una persona comprometida con una sana y armónica convivencia, ya que estos valores colaboran a construir seres humanos tolerantes, fraternos y solidarios.  En la presente lección:   * Definición de justicia, paz y libertad. * Cosecuencias derivadas de estos valores. * La tolerancia:camino hacia el respeto.   Al finalizar esta lección el estudiante mostrará interés sobre aquellos aspectos relacionados con una sana convivencia derivado de dichos conceptos. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de Competencia:**  Valorar desde la experiencia propia aquellas acciones que llevan consigo la práctica de la justicia, la paz y la libertad.  **Elemento de competencia**:   * Adopta comportamientos acordes con la tolerancia la cual le conduce a una convivencia más armónica y feliz.   **Saber previo**  Con la ayuda de un adulto responsable busca en la web, tres videos que hablen de Justicia, paz y libertad; luego de verlos, extrae de ellos tres ideas importantes para la convivencia diaria. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1: **DEFINICIÓN DE JUSTICIA, PAZ Y LIBERTAD** | Como tú eres una niña o un niño que vive con otras personas y te relacionas diariamente con el medio, es importante que conozcas estas definiciones y las adaptes a tu diario vivir ya que ayudan a que seas una persona reconocida por llevar a la práctica la justicia, la paz y la libertad. |

### 

Se define como dar a cada uno lo que le corresponde, pero es ante todo un valor reconocido por las sociedades en general y se refiere a tener acciones conforme a los actos realizados, eso es, actos justos.

Ejemplo: todos los países tienen un conjunto de normas o leyes que permiten a sus miembros tener una vida armónica y feliz.

También la justicia se aplica cuando eres un niño o niña que respeta las normas y las hace cumplir y le da a cada uno lo que le pertenece reconociéndolo como persona.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cuando llegas temprano al colegio y no haces reclamos innecesarios; cuando puedes ver en los demás personas que pueden aportar algo a tu crecimiento personal. Así eres una persona justa. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Se define como la ausencia de guerra, conflicto o situaciones violentas. También esta palabra se refiere a un estado de calma, quietud y armonía. |

|  |  |
| --- | --- |
| La paz es a menudo puesta en práctica cuando sabes solucionar conflictos y no eres una persona que le gustan las riñas, peleas o discusiones; al contrario, creces en el valor de la paz cuando solucionas tus problemas con el diálogo, buscando siempre la ayuda de un adulto responsable. |  |

También vives en paz cuando buscas la tranquilidad de tu cuarto para estudiar, en un ambiente calmado y tranquilo.



Es aquella capacidad del ser humano de obrar conforme a su voluntad y está presente durante toda la vida.

La libertad se vive cuando eres capaz de respetar a los demás como seres humanos en las decisiones que ellos tomen.

|  |  |
| --- | --- |
| «Soy libre de decidir qué zapatos me pongo.»  «Soy libre de ver qué alimento tomar.» | De acuerdo a tu edad, tus papás o maestros en la escuela es muy probable que decidan por ti algunas cosas hasta que tengas la edad y madurez suficiente para que decidas por ti mismo. |

**Ser libre o practicar la libertad no significa hacer siempre lo que quiero, recuerda que siempre debes contar con la supervisión de un adulto responsable.**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 2: **CONSECUENCIAS DERIVADAS DE LA PRÁCTICA DE ESTOS VALORES** | Cuando aplicamos a la vida estos valores necesariamente hay unas consecuencias, veámoslas: |

**Cuando practicamos la justicia**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Hay una mejor concepción de lo que son las leyes, las normas. |
| 2 | La convivencia es más armónica, pues cada uno recibe según sus actos. |
| 3 | Somos más tolerantes, ya que también me doy cuenta que tengo limitantes. |
| 4 | El mundo es más bueno, ya que cada uno respeta las leyes y las hace cumplir. |
| 5 | Muchos conflictos se evitarían dándole a cada uno lo que es suyo; los robos disminuirían, las riñas y peleas no existirían. |

**Cuando crecemos en la práctica de la paz**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Hay una mejor concepción de lo que son las leyes y las normas. |
| 2 | Nos damos cuenta que cada uno necesita la paz como un mecanismo que ayuda a progresar a las sociedades. |
| 3 | Nuestra autoestima crece y se fortalece, pues ayudar a otros a vivir en paz engrandece el espíritu humano. |
| 4 | Nos damos cuenta que es un valor que se puede practicar; sólo hace falta la buena voluntad. |
| 5 | El ambiente familiar y el aula de clases son más armoniosos y tranquilos. |

**La libertad permite**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ciudadanos más maduros, responsables y decididos en la práctica de los anteriores valores. |
| 2 | Disminuye el índice de atropellos contra la dignidad humana, pues la libertad me dice hasta dónde puedo ir con respecto al otro. |
| 3 | Me permite conocerme más y respetar a los otros como seres humanos. |
| 4 | Hacer buen ejercicio de la voluntad y tomar decisiones sanas y responsables. |
| 5 | En la escuela, en la familia, las decisiones llevan un carácter más serio y personal. Por ejemplo: «somos libres y por eso cuidamos el jardín». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ¡Recuerda que un mundo en Paz es un mundo justo y libre. Está en tus manos cambiar el futuro para que las cosas sean diferentes! |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 3: **LA TOLERANCIA: CAMINO HACIA EL RESPETO** | Un valor que determina el grado de madurez de una persona es la tolerancia. La tolerancia no debe ser confundida con aguantar, esperar, no. Ser tolerantes es ser ante todo comprensivos y respetuosos.    La tolerancia tiene mucho que ver con el saber escuchar a los demás y respetar sus opiniones y puntos de vista, además es aceptar a los demás como son, con sus cualidades y defectos, sin importar su raza, sexo, cultura o idioma; recuerda: todos somos distintos y en la diferencia también se construye el diálogo y la convivencia. |

### POR EJEMPLO

|  |  |
| --- | --- |
|  | * **Tolerar significa aceptar que el otro no juegue lo que yo juego.** * **Tolerar significa aceptar que el otro respeta las normas establecidas en la familia o en la escuela.** * **Tolerar significa que la otra persona pueda tener algún grado de discapacidad o limitante como no poder hablar, o no escuchar o estar en una silla de ruedas.** * **Ser tolerantes es aceptar que la sociedad tiene normas y deben ser cumplidas.** * **La tolerancia es respeto por las condiciones, por la vida, por las circunstancias de otro ser humano.** |

### Sin el respeto es imposible ser tolerantes, quizá ésta sea la raíz de la tolerancia: un mundo respetuoso es un mundo tolerante donde todos somos iguales, donde todos nos sentimos libres, justos y en paz.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad de conceptualización | |
|  | * De acuerdo a la temática vista, uno con líneas de diferente color los conceptos de la izquierda con las definiciones de la derecha.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | TOLERANCIA |  | Es dar a cada uno lo que le corresponde y a tener acciones conforme a los actos realizados. | | LIBERTAD | Determina el grado de madurez de una persona, es ser ante todo comprensivos y respetuosos. | | JUSTICIA | Es aquella capacidad de obrar conforme a mi voluntad y está presente durante toda la vida. |  * Escribo al frente de cada dibujo, según el acto que corresponda: justo, libre, tolerante.  |  |  | | --- | --- | | https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcROrEnUMLmWRfiPPF2kfQn3qGwD4Klzq4Alg3IIfAriWCPuJh5ynA | … | | http://www.laverdadcatolica.org/3004.jpg | … | | http://felir.files.wordpress.com/2010/07/images10.jpg | … |  * De acuerdo al desarrollo del tema, completa las siguientes frases:  |  | | --- | | Soy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de decidir que alimento quiero tomar y como me quiero vestir. | | Soy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cuando respeto las normas y las hago cumplir. | | La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se define como la ausencia de la guerra, conflicto o situaciones violentas. | | La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es hacer buen ejercicio de la voluntad y tomar decisiones sanas y responsables. | | Vivo la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cuando estudio con tranquilidad en mi cuarto y realizo mis deberes. |   **Actividad de interacción**   * Con la ayuda de tus padres, compañeros y vecinos investiga una situación de intolerancia que se esté presentando donde vives, descríbela y plantea la posible solución.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | SITUACIÓN DEL PROBLEMA-» | … | | | … | | PROPUESTA PARA MEJORAR«- | |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | * Al frente de cada dibujo escribe las acciones correspondientes:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Soy justo cuando | 1 | … | |  | 2 | … | | 3 | … | | 4 | … | | 5 | … | | Me siento libre cuando | 1 | … | |  | 2 | … | | 3 | … | | 4 | … | | 5 | … |  * Describe tres situaciones donde hayas visto reflejada la justicia, la tolerancia y la libertad:  |  | | --- | | JUSTICIA … |  |  | | --- | | TOLERANCIA … |  |  | | --- | | LIBERTAD … |  * De acuerdo a la temática vista explica qué son para ti las siguientes palabras:  |  |  | | --- | --- | | PAZ | … | | JUSTICIA | … | | LIBERTAD | … | | TOLERANCIA | … |   **Actividad de interacción**   * Te invito a que elabores un dibujo y una frase donde invites a tus amigos, compañeros y vecinos a vivir en paz y respetar al otro.  |  | | --- | |  | |
| Actividad de Socialización | |
|  | * Con la ayuda de mis padres y amigos, realizo una historia donde pueda identificar la paz, la justicia, la tolerancia y la libertad. Tengo en cuenta los siguientes dibujos:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ2Jk_E0MHBQwDFeU80VYgHtFBgLBmmWyojao7aTMwbg0KGClw2Fg | http://www.tampico.gob.mx/abriendocaminos/informacion_archivos/image006.jpg | | https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRYlye8P91kSome5VXGolpHTz4k07KAeFIpovAgC0IgOrL0bLQXAQ | | http://1.bp.blogspot.com/_jMfJFiJCF70/ShID3MV86DI/AAAAAAAAAJA/kZsl2fvnKnA/s320/GOP.bmp | |  | |  |  | | --- | | … |  * Con la ayuda de tus padres, escribe una situación donde se haya evidenciado:  |  |  | | --- | --- | | La tolerancia | La justicia | |  |  | | … | … |  * Con la ayuda de tus padres y familiares, investigo noticias actuales (la internet) que hablen sobre el tratado de paz en Colombia, explico mi punto de vista sobre el tema y realizo un diálogo con mis padres y familiares sobre lo que ellos opinan sobre la paz en Colombia:  |  | | --- | | … |   **Actividad de interacción**   * Busco en la siguiente sopa de letras los valores vistos en esta lección y realizo frases que me permita identificarlos en mi entorno:  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | L | I | B | E | R | T | A | D | | A | V | B | L | X | O | I | J | | J | E | T | Y | I | L | D | F | | U | Q | W | I | O | E | C | Z | | S | E | P | A | Z | R | T | B | | T | I | G | I | Z | A | R | U | | I | P | H | K | E | N | D | H | | C | Ñ | N | Ñ | R | C | B | P | | I | Q | W | P | T | I | J | I | | A | Ñ | A | O | V | A | D | L | |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
|  | * SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Aprendiendo a ser. Ética escolar. Educación en actitudes y valores. Ediciones, UIS, Bucaramanga, 1994 * FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992. |

|  |  |
| --- | --- |
| RECURSOS WEB | |
|  | * Secretaría de Educación Pública. (2008) Programa integral de formación cívica y ética. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf> * Secretaría de Educación Pública. (2008) Formación cívica y ética primer grado. Recuperado de <file:///C:/Users/Pedro%20Calderon/Downloads/BLOG%20AYUDA%20PARA%20EL%20MAESTRO%20forma_civicaetica1%20(1).pdf> * Rodríguez A., & Ruíz S., & Guerra Y. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf> * Fundación Televisa (s.f.) Valores. Recuperado de <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/justicia/> Búsqueda realizada el 01 de agosto de 2014. * Cuentos para niños: “El tren mágico”. Educación en valores. (2014, marzo 11) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=SNf736GJido> * Tolerancia. (2013, septiembre 21) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=8eakRCXRxWg> |