|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **ÉTICA, PRIMERO, GUÍA 2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 2 | |
| **Grado** | **Primero** |
| **Número de guía** | **2** |
| **Lección** | **2** |
| **Nombre de la lección** | **La palabra como medio de expresar emociones** |
| **Duración en semanas** | **4 semanas** |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | El lenguaje es la acción más grande creada por el hombre, éste nos diferencia de los demás seres de la naturaleza; por ello es hombre es el que puede representar simbólicamente la realidad, dotarla de sentido y significación. Una de las formas de dar significado al mundo es la palabra, que puede ser verbal o escrita, con ella expresamos emociones, nos podemos comunicar y hacer del mundo un lugar distinto. Las palabras son la expresión de la vida, con ella llegamos a acuerdos para vivir tan necesarias para nuestro mundo de hoy. En la presente lección vas a encontrar:   * ¿Qué es la palabra? * Uso adecuado del lenguaje. * Importancia de la palabra para expresar emociones.     Al finalizar esta lección el estudiante valorará la palabra como una herramienta eficaz que le permite descubrir el mundo que le rodea y expresar lo que siente por él. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de Competencia:**  Expresar interés en la forma en cómo la palabra da sentido al mundo que le rodea.  **Elemento de competencia**:   * Estimula en las acciones diarias la palabra como una forma importante de expresión que le permite madurar como persona.   **Saber previo**  Con ayuda de tus padres vas a realizar una lista de las clases de medios de comunicación que existen. Luego vas a realizar un dibujo del que más te llamó la atención y nos dirás por qué. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1: **¿QUÉ ES LA PALABRA?** | Es una unidad lingüística hablada o escrita que significa algo al ser pronunciada o escrita. Eso es lo que quiero que te quede claro en esta lección. Además por medio de la palabra expresamos muchas cosas, sentimientos o emociones.    Desde épocas muy remotas los hombres han intentado dejar huella de sus actos, lo que hacían, cómo vivían, para que otras generaciones lo conocieran. Los hombres siempre han querido dejar la firma en lo que hacen, eso es, hacer historia y, las pinturas, las ciudades antiguas, los tejidos que hacían, todo, todo esto unido al lenguaje hablado o escrito por medio de la palabra es lo que ha hecho de la humanidad una raza única.         |  | | --- | | La imprenta por ejemplo fue una muy buena forma de dejar por escrito lo que el hombre pensaba, así se crearon los libros, los cuales son muy antiguos, más que la invención de la imprenta, pues se cuenta que en Mesopotamia en el siglo III a.C. se encontraron inscripciones en láminas de piedra y luego en China en el siglo II a.C. se hacían los libros con láminas de bambú. |        |  | | --- | | Con el paso del tiempo y los avances en los descubrimientos la palabra pronunciada quedó grabada en aparatos electrónicos, así se grabaron canciones, poemas, novelas, cuentos. Este aparato se llamó fonoautógrafo inventado en 1857, que fue perfeccionado por el fonógrafo en 1877.  Los registros de tus emociones, sentimientos, de lo que quieres hacer, pensar, sentir y actuar en la actualidad están ahí para que dejes huellas con tus palabras, pues las canciones se escriben, los cuentos se escriben y se cuentan de viva voz, los poemas, los libros, tus cuadernos y tú les das vida con las palabras; también las historias que has escuchado a tus padres o abuelos muy probablemente pasen de generación en generación gracias a aquellos que como tú las quieran guardar o grabar.  Las palabras son vivas, ellas transmiten sentimientos y emociones, angustias y fracasos, glorias y triunfos. | |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 2: **USO ADECUADO EL LENGUAJE** | Aunque parezca obvio, las palabras debemos saberlas utilizar, pues por medio de ellas expresamos algo a alguien o a otras personas y, porque las palabras significan algo, siempre su uso tiene una relación con el respeto y la privacidad. Veamos: |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuando escuches palabras nuevas, es muy bueno preguntar a un adulto su significado.  Hablar con respeto significa hacer un uso adecuado de la palabra oral, palabras groseras lastiman a los demás; el lenguaje debe ser educado. | | |
| Leer mucho alimenta el vocabulario; tú que estás en la etapa escolar, aprendiendo muchas cosas nuevas, debes ir en busca del diccionario y enriquecer tu vocabulario.  Aprender a escribir correctamente es algo de toda la vida, una cosa es tener bonita letra y otra muy distinta escribir correctamente; eso lo aprenderás en tus años de escuela.  Aprender otros idiomas: es muy recomendable hablar otro idioma, esto ayuda a fortalecer lazos culturales con otros países que no hablan el español, por ejemplo. Además abre la enorme posibilidad de entrar en mundos diferentes y de acceder a otro tipo de posibilidades. | |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 3: **IMPORTANCIA DE LA PALABRA PARA EXPRESAR EMOCIONES** | Es muy importante que sepas qué niveles de comunicación existen para así poder adecuar la palabra al uso de las emociones. |



|  |
| --- |
| (No porque sea grosero) es el nivel común y corriente usado por las personas:  **«Vaya a la papelería y compre dos cuadernos».** |

|  |
| --- |
| Es muy parecido al nivel anterior sólo que aquí se dicen muchas expresiones de comodidad expresiva:  «Estoy cansao de este reló»: (Estoy cansado de este reloj).  «Traiga el perro p´ca»: (Traiga el perro para acá). |

|  |
| --- |
| Hace referencia a las expresiones de ciertas religiones, por ejemplo para engrandecer el lenguaje con que nos referimos a Dios:  «Oh altísimo Señor, dador de todas las cosas buenas».    Es cuando el lenguaje utiliza códigos reducidos, por ejemplo en las zonas geográficas es muy común escucharlos: paca (bolsa); talego (bolsa). |

|  |  |
| --- | --- |
| Utiliza un código muy reducido y se limita a ciertas profesiones u oficios especializados como la medicina, las leyes, las ingenierías etc.:  «Pernos que sujetan el lado posterior de la armazón».  «Hoy tengo una cirugía reconstructiva de pares».  Ahora bien, para dar un uso adecuado a las palabras como medio de expresar emociones, te invito para que veamos lo siguiente: | |
|  | *Todos tenemos emociones y sentimientos que expresar; hacerlo de la manera adecuada sin atropellar ni lastimar a los demás, te hace una persona digna de respeto.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Todas las palabras significan algo, un uso adecuado y en el contexto adecuado te ayudará a reafirmar tu lenguaje como forma de expresión.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Cuando quieras expresar algo debes decirlo o escribirlo.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *La palabra es importante para expresar emociones ya que ella nos permite dejar salir de nosotros mismos cosas maravillosas, por ejemplo cuando escribes una tarjeta para el día de la madre o haces una tarjeta familiar para la Navidad.* |



|  |
| --- |
| La palabra así se constituye en parte de todos nosotros, en parte de nuestra cultura, de nuestro mundo de valores, parte de nosotros, ella te comunica algo, te dice algo. |

Decir las cosas en el momento y en el sitio que es te ayuda a crecer como persona; debes enriquecer tu vocabulario, leer y darle a la palabra el sitio que ella merece en tu vida.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | * De acuerdo a la temática vista anteriormente, arrastra al cuadro debajo del imán la respuesta correcta:       ***FUE UNA MUY BUENA FORMA DE DEJAR POR ESCRITO LO QUE EL HOMBRE PENSABA***   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |     ***ES UNA UNIDAD LINGÜÍSTICA HABLADA O ESCRITA QUE SIGNIFICA ALGO AL SER PRONUNCIADA O ESCRITA***   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     ***EN ESTE NIVEL DE COMUNICACIÓN SE DICEN MUCHAS EXPRESIONES DE COMODIDAD EXPRESIVA***   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Acitividad 2**   * Relaciona la afirmación de la derecha con el concepto de la izquierda de acuerdo como corresponda.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NIVEL DE COMUNICACIÓN**  **JERGA O ARGOT** |  | Es la acción que nos diferencia de los demás seres de la naturaleza; puede representar simbólicamente la realidad, dotarla de sentido y significación. | | **LENGUAJE** |  | Utiliza un código muy reducido y se limita a ciertas profesiones especializadas como la medicina, las leyes, las ingenierías, etc. | | **PALABRA** |  | Es una unidad lingüística hablada o escrita que significa algo al ser pronunciada o escrita. | | **NIVEL DE COMUNICACIÓN**  **PROFESIONAL** |  | Es cuando el lenguaje utiliza códigos reducidos, en las zonas geográficas es muy común escucharlos: paca (bolsa); talego (bolsa). |   **Actividad 3**   * Respondo en **Falso (F)** o **Verdadero (V)** según corresponda la oración. Si es falsa escribe al frente su corrección:  |  | | --- | | **1.** Un buen uso del lenguaje es gritar en público ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.** Hablar otros idiomas es fortalecer los lazos culturales ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3.** Hablar con respeto significa respetar al otro ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.** Es importante conocer el significado de las palabras ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5.** Escribir incorrecto permite el buen manejo de las palabras ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Actividad de interacción 1**   * De acuerdo a las siguientes ilustraciones realiza una oración (frase) donde invites a tus compañeros a hacer buen uso del lenguaje.       … |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | **Actividad 4 de dinamización**   * De acuerdo a la temática vista, realizo un ejemplo de cada nivel de comunicación:  |  | | --- | | **EJEMPLOS** | | … |   **Actividad 5 de dinamización**   * Explica cada medio de comunicación que aparece en la imagen y por qué es importante:  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **…** |  * Explico a través de dibujos la importancia del lenguaje y su relación con los medios de comunicación:      |  | | --- | | DIBUJOS | |  |   **Actividad de interacción**   * Te invito a observar y leer noticias en tv, periódico, escuchar la radio y comparo el nivel de atención de cada medio de comunicación. * En el siguiente recuadro escribe y registra lo realizado:      |  | | --- | | ESCRIBE | | **…** | |
| Actividad de Socialización | |
|  | **Actividad 7 socialización**   * Con la ayuda de mis padres realizo una valla publicitaria donde invite a mi familia y amigos a utilizar y hacer buen uso del lenguaje:  |  |  | | --- | --- | | 1 | **…** | |  |  * Investigo y comparo diálogos de los diferentes niveles de comunicación que se encuentran en la vida diaria dentro de tu familia y amigos donde vives. Escribe y dibuja cómo se comunican:  |  |  | | --- | --- | | 2 | **…** | |  |  * Con la ayuda del docente realizo un diálogo donde se presenten todos los niveles de comunicación:  |  |  | | --- | --- | | 3 | **…** | |  |   **Actividad de interacción 3**   * De acuerdo a las siguientes ilustraciones, realiza un diálogo sobre un tema que puedan manejar cada una de las personas en el dibujo: |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
|  | * Suárez Díaz Reinaldo. Aprendiendo a ser. Ética escolar. Educación en actitudes y valores. Ediciones, UIS, Bucaramanga, 1994 * FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992. |

|  |  |
| --- | --- |
| RECURSOS WEB | |
|  | * Ministerio de Educación Nacional (s.f.) Educación ética y valores humanos. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf> * Rodríguez A., & Ruíz S., & Guerra Y. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf> * Secretaría de Educación Pública (2008) Programa integral de formación cívica y ética. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf> * Secretaría de Educación Pública. (2008) Formación cívica y ética primer grado. Recuperado de <file:///C:/Users/Pedro%20Calderon/Downloads/BLOG%20AYUDA%20PARA%20EL%20MAESTRO%20forma_civicaetica1%20(1).pdf> * Abril, M. (2012) Uso correcto de la palabra Recuperado de <http://tansolopalabrasblog.wordpress.com/2012/10/08/uso-correcto-de-la-palabra/> * El lenguaje en los niños. (s.f.) Recuperado de <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/ellenguajeenlosninos-60> Búsqueda realizada el 04 de agosto de 2014. * Contexto lingüístico de la educación. (s.f.) Recuperado de <https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4588/Tema_6_Contexto_lingstico_de_la_educacion.pdf> Búsqueda realizada el 04 de agosto de 2014. |