|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |
| **ÉTICA Y VALORES**  GRADO 2 - GUÍA 2 - LECCIÓN 3  ---------------------------------------------------------«Modelos de respeto y autonomía» | | |
|  | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |  |  |
|  | |  | La vida del ser humano necesita de referentes para poder tomar de ellos un ejemplo de vida; así sucede con la función de la educación cuya tarea es conducir al ser humano por caminos nuevos y mejores que le construyan como persona. Modelos de autonomía no es otra cosa que un ejemplo de cómo la autorresponsabilidad y la autoafirmación constituyen las bases sobre las cuales la persona toma decisiones ajustadas con la realidad que vive, en bien propio y de la comunidad. Esto permite a la sociedad el respeto, la confianza y el fortalecimiento de la democracia. En esta lección:   * ¿Qué es un referente social? * Modelos de respetos y autonomía. * Construyendo democracia justa y participativa.   Al finalizar esta lección el estudiante tendrá la oportunidad de establecer relación con los referentes más próximos de respeto y autonomía. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MARCOS REFERENCIALES | | |  |  |
|  |  | **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**   * Valorar en las acciones propias y en la de los demás aquellos aspectos que le conducen a ser una persona autónoma.   **ELEMENTO DE COMPETENCIA**   * Reconoce en el respeto y la autonomía valores por medio de los cuales se construye la democracia.   **SABER PREVIO**   * La actividad motivadora que te propongo es que vayas a la web y con la ayuda de un adulto responsable investigues qué es: respeto; autonomía; democracia; república. | | |

­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 1**  ¿QUÉ ES UN REFERENTE SOCIAL? |  | Puede llamarse referente social al conjunto de elementos que hacen parte de una sociedad y que son tenidos como ejemplos, como modelos y que a su vez caracterizan a una determinada cultura. Por ejemplo, un referente social en nuestro país es el llamado «Bogotazo» ocurrido el 09 de abril de 1948 con la muerte del líder político Jorge Eliécer Gaitán. A este hecho se le considera como uno de los primeros movimientos urbanos de la época conocida como la época de la violencia. Este acontecimiento es uno de los hechos más característicos de la historia de Colombia en el siglo XX. | | |

**TEMA 1. ¿Qué es un referente?**

|  |  |
| --- | --- |
| Mahatma Ghandi**Mahatma Ghandi** Activista por la paz. | Otro ejemplo de referente social es un personaje. ¿Quién no ha querido imitar a un personaje de la televisión o de una película, o a un futbolista o una gimnasta olímpica? Los héroes y los personajes han estado presentes en nuestra vida y podemos tomar de ellos las cosas positivas para nuestro bien. |

**---------------------------------------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| Los medios de comunicación sobre todo han influido mucho en poner estos referentes sociales en las mentes de millones de personas y día a día ganan fama y popularidad. | http://purosario.com.ar/pur/images/stories/teresa_de_calcuta.jpg **Madre Teresa de Calcuta**  Religiosa católica. |

|  |  |
| --- | --- |
| Dos niños lloran junto a los escombros de su casa tras un ataque aéreo de Israel al este de la ciudad de Khanyounis, al sur de la Franja de Gaza.**Víctimas de la violencia** Franja de Gaza. | Pero en el trascurso de nuestra vida existen otros tipos de referentes que también nos ayudan a imitarles y seguirles; no todo referente debe ser seguido, pues existen algunos de ellos que incitan a la violencia, a vivir en el mundo de los antivalores, de la destrucción de la humanidad. |

**---------------------------------------------------------------------------**

|  |
| --- |
| **De los referentes sociales debemos tomar sus enseñanzas positivas para la vida, por ejemplo, la promoción de la vida en comunidad, la construcción de una sociedad más participativa, justa y solidaria; cuando apoyan programas contra la drogadicción, la delincuencia y le rehabilitación de jóvenes; cuando los referentes son portadores de políticas incluyentes, es decir que aceptan la opinión de todos y pueden enriquecerse con las opiniones distintas. Esos son referentes para ser tenidos en cuenta en nuestras vidas pues su ejemplo nos ayuda a crecer como hombres de bien preocupados por el bienestar de la comunidad.** Generalmente los referentes sociales indican la vivencia de los valores, pero en especial el valor del respeto y la autonomía. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 2**  MODELOS DE RESPETO Y AUTONOMÍA |  | Los valores se consiguen practicándolos, viviéndolos.  Ellos son normas para nuestra vida y nos orientan en las acciones que debemos seguir. Por ejemplo, cuando veo un ancianito que va a pasar la calle y yo le ayudo, estoy practicando el valor de la solidaridad. O cuando no piso el jardín ni causo daños en las casas ajenas, ahí estoy practicando el valor del respeto. Cuando sé a qué hora debo hacer la tarea y tomo la decisión de dejar lo que estoy haciendo para cumplir con mis deberes escolares, ahí estoy practicando el valor de la autonomía, tomar una decisión y saber hasta dónde puedo ir en el trato con las demás personas esos son valores derivados de la autonomía. | | |

**TEMA 2. Modelos de respeto y autonomía**

**En la vida cotidiana encontramos muchos de estos valores practicados por distintas personas, veamos algunos ejemplos.**

|  |
| --- |
| Los gobiernos de las naciones Ellos son autónomos de decidir ayudar o no a un país que lo está necesitando y deben ser respetuosos de no pasar los límites geográficos ni de violar el espacio aéreo de otro país. |
| El presidente de la República Es autónomo de tomar ciertas decisiones con respecto al país y de ser respetuoso de las normas y de las leyes de la República. |
| El rector de tu colegio Es autónomo de convocar una reunión urgente para tratar algún tema importante en tu colegio y debe ser respetuoso de cumplir las normas y las directrices del colegio; debe ser una persona cercana a los estudiantes, un ser amable que muestre respeto por los demás en su ser de personas. |
| Tus papás Ellos son modelo de respeto cuando hacen cumplir los horarios en la casa y cuando te permiten llevar una vida sana y saludable. Además, cuando toman decisiones ajustadas para el buen funcionamiento del hogar. |
| Tus profesores En el colegio son modelos de autonomía y respeto cuando se muestran cordiales, atentos y serviciales para sus estudiantes y saben qué decisiones son las más convenientes para todo el grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 3**  CONSTRUYENDO DEMOCRACIA JUSTA Y PARTICIPATIVA |  | Con base a los elementos anteriormente expuestos, quiero que veas de qué manera basados en el respeto, la autonomía y los referentes sociales, se logran construir una democracia más justa y participativa. | | |

**TEMA 3. Construyendo democracia justa y participativa**

|  |  |
| --- | --- |
| La democracia es un sistema de gobierno muy antiguo en el que todos los ciudadanos de un país pueden elegir libremente a sus gobernantes, como es el caso de Colombia. La República de Colombia es un Estado de Derecho basado en la Libertad y el Orden para todos; eso es lo que está escrito en nuestro escudo nacional.  La democracia justa es la democracia transparente en la que todos los ciudadanos pueden tranquilamente y sin presiones elegir y ser elegidos. | escudo |

**---------------------------------------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| La democracia participativa es aquella en la que todos pueden tomar decisiones con respecto a su país, participando activamente de las actividades políticas del país. Por ejemplo cuando hay elección de alcaldes, gobernadores o presidente, todos los ciudadanos están llamados a votar, a ejercer su derecho a la elección. | Macintosh HD:Users:Mac_Ciber2:Pictures:Recursos_visuales:Stock:iconos:shutterstock_59752882.jpg |

La democracia construida en la autonomía y en el respeto no es sólo una forma de gobierno sino un estilo de vida digno de imitar, así las democracias son un referente social digno de imitar, pues son sociedades progresistas, justas, donde se viven los valores como el respeto, la igualdad y la cooperación y el valor por lo diverso; esto se construye día a día, no es una tarea realizada sino pon hacer todos los días.

Vivir y practicar la democracia es posible con la colaboración, participación y voz de todas las personas que hacen parte de un país o una sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **El factor de la educación es clave en este proceso, pues a un pueblo educado, se le brindan las herramientas necesarias para poder tomar decisiones justas y acordes con las necesidades de la comunidad. Educar en políticas que hagan ver el valor y la riqueza de la democracia, de los valores ciudadanos y del respeto por lo diverso, así como de la importancia que significa vivir en un país democrático son elementos que colaboran a la construcción de una democracia más justa y participativa.** | Macintosh HD:Users:Mac_Ciber2:Pictures:Recursos_visuales:Galería:Manos:shutterstock_55124389.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Señala el concepto correcto de la definición enunciada:**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Conjunto de elementos que hacen parte de una sociedad y que son tenidos como ejemplos, como modelos y que a su vez caracterizan a una determinada cultura. | | | | | **Referente social** | **Autono-mía** | **Valores** | **Demo-cracia** | |  |  |  |  | | Es aquella en la que todos pueden tomar decisiones con respecto a su país, participando activamente de las actividades políticas del país. | | | | | **Referente social** | **Autono-mía** | **Valores** | **Demo-cracia** | |  |  |  |  | | Son normas para nuestra vida y nos orientan en las acciones que debemos seguir. | | | | | **Referente social** | **Autono-mía** | **Valores** | **Demo-cracia** | |  |  |  |  | | Es un sistema de gobierno muy antiguo en el que todos los ciudadanos de un país pueden elegir libremente a sus gobernantes. | | | | | **Autono-mía** | **Demo-cracia** | **Gobierno** | **Capitales** | |  |  |  |  |  * **Completa el siguiente mapa conceptual:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | **LA DEMOCRACIA demo** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | Es… | | | | |  | | **Valores presentados** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |  |  | | **Democracia participativa** | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | **Respeto** | | | | |  | | **Autonomía** | | | | | |  * **Escribe la definición de autonomía y respeto. Luego, escribe sus sinónimos en la vida cotidiana en que tú vives:**  |  | | --- | | **Autonomía** | | **…** | | **Respeto** | | **…** |  Actividad de interacción  * **Completa el siguiente crucigrama:**  |  |  | | --- | --- | | **1** | Es un conjunto de elementos que hacen parte de una sociedad y que son tenidos como ejemplos y que a su vez caracterizan a una determinada cultura. | | **2** | Son normas para nuestra vida y nos orientan en las acciones que debemos seguir. | | **3** | Es tomar una decisión y saber hasta dónde puedo ir en el trato con las demás personas. | | **4** | Es un sistema de gobierno muy antiguo en el que todos los ciudadanos de un país pueden elegir libremente a sus gobernantes. | | **5** | Ellos son modelo de respeto cuando hacen cumplir los horarios en la casa y cuando te permiten llevar una vida sana y saludable. | | **6** | Es autónomo de tomar ciertas decisiones con respecto al país. | | **7** | Esta democracia es aquella en la que todos pueden tomar decisiones con respecto a su país, participando activamente de las actividades políticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 3 > Conceptualización**. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: DINAMIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Une las acciones de la izquierda con el valor que corresponda a la derecha:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **»** | Llegar a tiempo a una reunión. | **Autonomía** | | **»** | Ayudar a un abuelo a cruzar la calle. | | **»** | Realizar mis tareas. | | **»** | No pisar el jardín. | | **»** | Pasar la calle con el semáforo esté en rojo. | | **Respeto** | | **»** | Organizar mi cuarto. | | **»** | Saber que ropa me visto para el evento. | | **»** | No hablar cuando los adultos lo hacen. | | **»** | Hacer la fila en la cafetería. |  * **Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la temática vista:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | R | E | F | E | R | E | N | T | E | S | O | C | I | A | L | Z | C | | A | T | P | O | I | U | Y | A | I | C | A | R | C | O | M | E | D | | S | W | A | U | T | O | N | O | M | I | A | P | U | I | C | X | E | | D | G | Q | Z | V | N | M | T | V | Q | G | Ñ | Y | V | I | Z | C | | F | O | M | A | B | H | B | N | I | G | H | L | T | A | O | A | I | | G | B | N | Q | G | Y | V | U | O | J | L | K | R | L | P | S | S | | H | I | B | W | R | E | S | P | E | T | O | J | E | O | Ñ | D | I | | J | E | V | S | T | U | C | O | Q | F | G | H | W | R | I | F | O | | K | R | C | X | E | J | Z | A | S | D | F | G | Q | E | L | G | N | | L | N | X | C | D | M | K | I | O | P | Ñ | L | K | S | J | H | E | | Ñ | O | Z | A | V | I | T | A | P | I | C | I | T | R | A | P | S |  * **De acuerdo a las imágenes presentadas, relaciono las que tienen acciones de respeto y autonomía:**  |  |  | | --- | --- | | Imágenes | Opciones | | https://elriconcitodeesther.files.wordpress.com/2012/05/autonomia.jpghttp://www.abc.com.py/imagenes/2012/03/21/hablemos-del-respeto-319949_595_662_1.jpg http://2.fimagenes.com/i/5/a/81/412_780267_5915513_503213.jpg http://www.e-pol.com.ar/newsmatic/usr/126/4746/compa_ero2.jpghttp://1.bp.blogspot.com/-ViiRcE9cWrQ/TnVIF4Vq3LI/AAAAAAAAADU/NDuHchiJWKs/s320/MaestraMTY.gif https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRor7w3ggQY7CrLR2kp2LK3IAmk3Fdsyih7peerxYik2wVwG18N http://www.burjassot.org/galerias/2155/charlaserviciopsicopedagogicomayo09.bmp | **Autonomía** | | **Respeto** |  Actividad de interacción  * **Completa la frase con las letras que hacen falta:**  L\_\_s v\_\_lor\_\_s se co\_\_sig\_\_e\_\_ p\_\_act\_\_cá\_\_d\_\_lo\_\_ y v\_\_vié\_\_do\_\_os, \_\_l\_\_o\_\_ son n\_\_r\_\_a\_\_ p\_\_r\_\_ nu\_\_st\_\_a \_\_i\_\_a y \_\_o\_\_ o\_\_ie\_\_t\_\_n en l\_\_s a\_\_ci\_\_n\_\_s qu\_\_ d\_\_be\_\_o\_\_ s\_\_g\_\_i\_\_. L\_\_s \_\_e\_\_ere\_\_t\_\_s \_\_o\_\_i\_\_le\_\_ in\_\_ic\_\_n la \_\_iv\_\_nc\_\_a de lo\_\_ va\_\_or\_\_s, p\_\_r\_\_ e\_\_ e\_\_pe\_\_i\_\_l e\_\_ \_\_a\_\_o\_\_ del r\_\_s\_\_et\_\_ y la \_\_u\_\_o\_\_om\_\_a.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 3 > Dinamización**. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **A continuación encontrarás las imágenes de personas que han aportado un bien a la sociedad y han pasado a la historia por sus acciones. Investiga lo más importante y escribe al frente de cada una lo que más te llamó la atención de ellos:**  |  |  | | --- | --- | | **http://a4.files.biography.com/image/upload/c_fill,dpr_1.0,g_face,h_300,q_80,w_300/MTE5NTU2MzE2MjgwNDg5NDgz.jpg** | **Martin Luther King**  **...** |   **-----------------------------------------------------------**   |  |  | | --- | --- | | **http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/14/Nelson_Mandela-2008_%28edit%29.jpg** | **Nelson Mandela**  **...** |  |  |  | | --- | --- | | **http://geniosenlassombras.files.wordpress.com/2009/12/mahatmagandhi1.jpg** | **Mahatma Gandhi**  **...** |   **---------------------------------------------------------**   |  |  | | --- | --- | | **diana de gales** | **Princesa Diana de Gales**  **...** |  * **Con la ayuda de tus padres, identifica las tareas que realizas en casa y relaciona aquellas que son autónomas y las que se deben realizar por respeto a los demás:**  |  | | --- | | **…** |  * **En un gráfico para montarlo a la web escribe aquellos valores que te permiten ser autónomo y respetuoso con los demás:**  |  | | --- | | **…** |  * **Con la ayuda de tus padres investiga y escribe las acciones de un líder comunitario de tu barrio o de un vecino que sea ejemplo a seguir y explica por qué:**  |  |  | | --- | --- | | **»** | **…** | | **»** | **…** | | **»** | **…** | | **»** | **…** | | **»** | **…** | | **»** | **…** | | **»** | **…** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 3 > Socialización**. | |
|  |  |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BIBLIOGRAFÍA |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Aprendiendo a ser. Ética escolar. Educación en actitudes y valores. Ediciones, UIS, Bucaramanga, 1994 * FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS WEB |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Ministerio de Educación Nacional (s.f.) Educación ética y valores humanos. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf> * Rodríguez A., & Ruíz S., & Guerra Y. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf> * Secretaría de Educación Pública (2008) Programa integral de formación cívica y ética. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf> * Secretaría de Educación Pública. (2008) Formación cívica y ética segundo grado. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvYTY5ZDI5YjMtMWM5NS00NzFhLTg2ZDItNzRjZWE5MjM1YTBh/edit?hl=es> * Participación ciudadana. (2009, abril 20) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JkORxPKn9mE> * La participación vista por los niños. (2013, abril 12) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cGIF2R_gSts> |