|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **ÉTICA, TERCERO, GUÍA2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 1 | |
| **Grado** | **Tercero** |
| **Número de guía** | **2** |
| **Lección** | **1** |
| **Nombre de la lección** | **Situaciones de conflicto en la vida escolar** |
| **Duración en semanas** | **4 semanas** |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Muy a menudo en la época escolar se suelen presentar conflictos derivados de la convivencia, de la interacción con los demás, de la divergencia de puntos de vista, opiniones, etc. Una Cultura de la Paz centra sus objetivos principales en abordar los conflictos escolares desde la raíz de los valores como el respeto y la tolerancia. Dicha apuesta se orienta a saber mediar en dichas situaciones y a adquirir unos aprendizajes basados en la persona humana como sujeto de dichos valores, que puede superar con éxito el conflicto.  En la presente lección:   * Leyes de la vida social. * El ambiente escolar: características. * Solución de conflictos en la vida escolar.   Al finalizar esta lección el estudiante reconocerá que los conflictos surgen en la medida en que no se superan las diferencias, las cuales son parte constitutiva de la vida. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Reconocer el conflicto, en el ámbito escolar, como parte de un aprendizaje que debe ser superado mediante la consecución de acuerdos.  **Elemento de competencia:**   * Reconoce las normas sociales y escolares como instrumentos mediante los cuales puede lograrse una convivencia pacífica y feliz.   **Saber previo:**  Dibújate a ti mismo sobre una hoja de papel y pon alrededor tuyo todas aquellas normas que tienes en tu casa y en tu colegio. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:NORMAS DE LA VIDA SOCIAL | Toda la vida tiene leyes, ya sean biológicas, físicas, químicas y de comportamiento. En especial nos detendremos en algunas de las leyes o normas de comportamiento social y que los seres humanos siguen para hacer de la convivencia un espacio libre de conflictos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Son aquellas que nos permiten comportarnos bien en frente de un grupo social, por ejemplo: respetar las señales de tránsito; hacer fila en el paradero del autobús o del metro, en un banco, en un restaurante o donde se requiera un turno para conseguir algo; darle el asiento a los mayores, mujeres embarazadas, niños o personas con alguna discapacidad; no discutir en público ni decir malas palabras; quitarse la cachucha o gorra en el restaurante o al entrar en el templo; no alzar la voz. Recuerda que en especial en los hospitales hay enfermos los cuales requieren silencio para recuperarse. Tampoco se debe hablar en el cine. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://jardinesperanza.k12.cl/icore/embeddedresourcepage/150579/VIEW/489805 | http://misosofos.com/wp-content/uploads/2014/03/en-el-colectivo.jpg | http://2.bp.blogspot.com/-4lyOeC4BR6k/TuEByIMStfI/AAAAAAAAAqU/bHQZZTvr_q4/s400/Bus+escolar.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| Existen otro tipo de normas que reciben el nombre de **leyes jurídicas** y su incumplimiento es sancionado por la autoridad; por ejemplo, matar, robar, hacer daño a los bienes públicos y de la nación, no pagar impuestos, una infracción de las leyes de tránsito entre otras son consideradas delitos y son castigadas como tal. |  |

Lo importante con respecto a las normas y leyes sociales es saber que ellas colaboran a la convivencia pacífica y feliz de una sociedad y que están basadas en la persona humana que es sujeto de derechos y deberes, es decir, es sujeto de responsabilidades ya que sus acciones generan un efecto en la sociedad en la que vive.

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 2:EL AMBIENTE ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS | Ahora bien, la escuela tiene sus normas, las cuales deben ser cumplidas a cabalidad. Pero primero quiero que veamos cuáles son las características del ambiente escolar. |

### Un adecuado ambiente escolar debe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Poseer un gobierno, un ordenamiento y unas directrices: el rector, el personal administrativo; los profesores; las personas de servicios generales y de mantenimiento. También tú como estudiante haces parte importante de la institución educativa y debes tener un representante ante las directivas del colegio llamado personero. |  |
| **2** | Ser aseado, organizado, higiénico y garantizar las condiciones de seguridad en infraestructura, adecuados espacios físicos (oficinas, áreas de estudio, biblioteca, área de cafetería, espacios abiertos para los deportes y el libre esparcimiento, baños, duchas, parqueaderos, etc.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | Admitir a las personas sin distinción de raza, religión, idioma, sexo o cultura: la diversidad promueve la construcción de espacios donde lo que importa es la aceptación, el respeto por el otro y las diferencias. |  |
| **4** | Contar con políticas para la resolución pacífica de conflictos, debe contar con asesorías psicológicas, programas de prevención de la violencia, de la drogadicción, de prevención del acoso sexual escolar. |  |

|  |
| --- |
| Estos espacios nos ayudan en diversas situaciones que no podemos solucionar por nosotros mismos. Siempre debemos contar con el apoyo de estos instrumentos los cuales son útiles para resolver conflictos en la vida escolar. **Contar siempre con la ayuda de un adulto responsable es indispensable**. |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 3:SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA VIDA ESCOLAR | Los conflictos hacen parte constitutiva de la vida humana, donde haya seres humanos, surgirá la diferencia, la oposición. La escuela desafortunadamente es generadora de conflictos, pues es un lugar en el que confluyen diversas formas de pensamiento, de opinión y de enfrentarse al mundo. Todas las niñas y niños que asisten a la escuela son distintos.  El estudiante viene de la familia, la cual es la primera educadora en valores, pero se observa que la escuela complementa dicha formación, enriquece el conocimiento, descubre a los estudiantes nuevas oportunidades y universos ilimitados los cuales deben ser canalizados con éxito. |

### 

|  |  |
| --- | --- |
|  | Reconocer que el conflicto por sí mismo no es negativo y que siempre se puede resolver. |
|  | Entender que el conflicto es el resultado de una situación mal enfocada y no debe ser relacionado directamente con la persona. |
|  | Realizar análisis enfocados en buscar las causas generadoras de los conflictos y las conductas agresivas. |
|  | Ver en la escuela, el sitio donde confluyen una serie de intereses, ya sean los de los maestros, de los estudiantes. Aprender a convivir con la diferencia. |
|  | Ofrecer a todo el personal implicado en la educación las competencias necesarias para involucrarse en la tarea de resolver conflictos. |
|  | Gestionar políticas encaminadas a la práctica de las soluciones; de nada sirve escribir en un papel y no cumplir los acuerdos estipulados. |
|  | Implicar a las personas en estos procesos; cuanto más implicados estemos, mejores resultados obtendremos, ya que el cambio nos genera satisfacción. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «**La Organización mundial de la salud define como violencia el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad que provoque o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.**» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | * De acuerdo a la temática vista, desarrolla el siguiente crucigrama:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 1 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | V |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  | F |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 5 | P |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  | J |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **1** | Son aquellas que nos permiten comportarnos bien en frente de un grupo social. | | **2** | Son otro tipo de normas que su incumplimiento es sancionado por la autoridad. | | **3** | Es el resultado de una situación mal enfocada y no debe ser relacionado directamente con la persona. | | **4** | El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo. | | **5** | Hace parte de un adecuado ambiente escolar. | | **6** | Es la primera educadora en valores y el estudiante viene de ella. |  * Realizo un cuadro comparativo de los siguientes conceptos:  |  |  | | --- | --- | | Conflicto | Leyes | |  |  | | Normas | Convivencia | |  |  |  * Con líneas de diferente color, une el lugar de la derecha con la situación de la izquierda:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Hacen parte constitutiva de la vida humana, donde haya seres humanos, surgirá la diferencia, la oposición.** |  | La escuela | | **Es otro tipo de normas y su incumplimiento es sancionado por la autoridad.** |  | El conflicto | | **Son aquellas que nos permiten comportarnos bien en frente de un grupo social.** |  | Normas sociales | | **Es un lugar en el que confluyen diversas formas de pensamiento, de opinión y de enfrentarse al mundo.** |  | Leyesjurídicas |  Actividad de interacción  * Realiza una lista de los deberes y actividades que debo cumplir para vivir en armonía y en paz en mi casa y colegio:  |  |  | | --- | --- | | En mi casa… | En mi colegio… | | * … * … * … | * … * … * … | |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | * Escribe dos normas o reglas que debo cumplir en cada lugar:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | En el salón de clases | En el comedor | En laiglesia | | … | … | … |  * Escribe las normas que se deben tener en los lugares correspondientes a los dibujos:  |  |  | | --- | --- | |  | … | |  | … | |  | … |  * Une cada una de las normas con el lugar al que corresponde:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Matar, robar, hacer daño a los bienes públicos y de la nación.** |  | Al entrar al restaurante o al templo. | | **Se debe hacer fila donde se requiera un turno para conseguir algo.** |  | Se debe hacer silencio porque hay personas recuperándose. | | **Hospital, clínica o centro de salud.** |  | En el paradero del autobús, en un banco, en un restaurante. | | **Quitarse la cachucha o gorra.** |  | Es sancionado por la autoridad |  Actividad de interacción  * Con la ayuda de mis padres leo una noticia donde se analice un problema callejero, socializo con ellos cuáles habrían podido ser las alternativas para que el conflicto no terminara en tragedia o riña. Escribo las posibles soluciones:  |  | | --- | | … | |
| Actividad de Socialización | |
|  | * Investigo las normas de tránsito, los deberes del colegio según el manual de convivencia y las normas del conjunto donde vivo, luego escribo dos normas que me hayan llamado la atención y explico por qué son importantes cumplirlas:  |  | | --- | | … |  * Realizo con mis amigos un juego donde se integre un bombero, un policía, el alcalde, tres ciudadanos, un arquitecto, un médico, un ciudadano que vive en la calle y un ambientalista. Analizamos las condiciones en que vive el barrio. Luego proceder a redactar un manual de convivencia pacífica donde todos puedan ejercer sus trabajos sin atentar contra la integridad, salud y riesgo del otro:  |  | | --- | | … |  * Investigo en qué consiste la resolución de conflictos y realizo una cartelera donde invite a mis compañeros de clase a respetar y conocer las soluciones ante un problema de clase por intolerancia e indisciplina:  |  | | --- | | … |  Actividad de interacción  * Con la ayuda de mis padres investigo cuáles son las normas más importantes que debemos tener en el metro o autobús, en la fila de un banco, en un hospital y en el supermercado. Escribo por qué son importantes y cuál sería su consecuencia si no se tienen en cuenta. |
|  |  |

## Amiguito: ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| RECURSOS WEB | |
|  | * Junta de Andalucía, Consejería de Educación y ciencia (s.f.) Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Convivencia%20escolar%20y%20resoluci%C3%B3n%20pac%C3%ADfica%20de%20conflictos_0.pdf> * Pastor X., & Buscarons M. (s.f.) 7 soluciones para resolver conflictos en la escuela. Recuperado de <http://www.mesiento.com/7-soluciones-para-resolver-conflictos-en-la-escuela> * Robinson Rodríguez, Jorge F. (s.f.) La visión de una escuela pacífica. Recuperado de <http://www.forodeseguridad.com/artic/prevenc/prev_3012.htm> * Secretaría de Educación Pública (2008) Programa integral de formación cívica y ética. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf> * Secretaría de Educación Pública (2008) Formación cívica y ética tercer grado. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvYmFlMWFhNGQtNjM5Yy00NDA1LTkzZWEtODIxZDI0ZTNkODk5/edit?hl=es&pli=1> * Rodríguez A., & Ruíz S., & Guerra Y. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf> * Ministerio de Educación Nacional (s.f.) Educación ética y valores humanos. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf> * Normas a seguir para la buena convivencia escolar. (2013, Noviembre 9) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=I1swTby5zUw> |