|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **ÉTICA, TERCERO, GUÍA2** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 2 | |
| **Grado** | **Tercero** |
| **Número de guía** | **2** |
| **Lección** | **2** |
| **Nombre de la lección** | **La vida personal y su relación con los valores** |
| **Duración en semanas** | **4 semanas** |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | Los seres humanos debemos vivir de los valores, es decir, practicarlos, pues ellos son como luces en medio de la oscuridad que guían y orientan nuestro camino. Cuando hablamos de los valores en relación con la vida personal, estamos diciendo que ellos estructuran nuestra vida en relación con otras personas y nos ayudan a llevar una convivencia sana y pacífica. Por esta razón la persona tiene la responsabilidad de actuar libremente y construir su mundo de valores ayudado por la familia, la escuela, la sociedad y el mundo en el que vivimos.  Así, en esta lección:   * Leyes que regulan la vida social. * Importancia de los valores en la vida personal. * La convivencia que edifica la vida.   Al finalizar esta lección, el estudiante estará en capacidad de construir mejores formas de convivencia social en relación con los valores. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Estimular la discusión en torno a los valores como forma de vida partiendo de la persona humana.  **Elemento de competencia:**   * Reconoce la importancia de vivir armónicamente teniendo como referente la interacción con el mundo que le rodea.   **Saber previo:**  Con la supervisión de un adulto responsable vas a ver el siguiente video: «Documental Numae, Leticia Amazonas, 2011»: <https://www.youtube.com/watch?v=tM81McmP9Xs>  Después de verlo, escribe cómo se diferencia esta comunidad con tu forma de vida. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:LEYES QUE REGULAN LA VIDA SOCIAL | Establecer normas justas y cordiales con los demás es una tarea de todos los días, pues a cada instante estamos relacionándonos con los demás. Ahora bien, para dar satisfacción a sus necesidades personales ya sea de salud, educación, vivienda las personas escogen qué tipo de vida llevar y cómo conducir esa vida, para esto deben seguir ciertas normas o conductas para hacer posible esa vida que quieren llevar.  Las normas nos indican lo que se puede y no se puede hacer y, al quedar establecidas, ellas se convierten en formas de vida única y particular al ser adoptadas por determinado tipo de sociedad o grupo. Por eso una norma o una regla es una herramienta de comportamiento a la que se deben ajustar las personas para conseguir vivir armónicamente en la vida. Todo en la vida tiene normas. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | El bienestar general se promueve si cada uno cumple las normas, las hace respetar y promueve la práctica sana de la vida social; cuando una norma no se cumple o es alterada por desobediencia, entonces surgen los problemas; por eso todos se deben comprometer a cumplirlas y a hacerlas cumplir. |

****

|  |
| --- |
| **Conocer, cumplir y valorar las normas que rigen la vida social, pues eso también ayuda a proteger nuestros derechos como personas.**  **Las sociedades democráticas como Colombia, con su sistema de gobierno promueven la igualdad, el respeto, el orden y la justicia para garantizar una convivencia respetuosa donde todos los colombianos puedan vivir armónicamente, en paz y con justicia social.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Colombia | Todos los ordenamientos de gobierno en el país, es decir los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial, la salud, la educación, los diferentes ministerios en el gobierno entre otros deben estar orientados a la consecución de normas para la vida; promover la educación en valores, fortalecer políticas encaminadas a la protección de los Derechos Humanos, a la promoción de la justicia social y a adquirir la paz. Estas son tareas diarias cuya educación comienza en la familia, se continúa en la escuela, colegio y universidad y dura toda la vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| Educarnos en normas y valores, tan importantes para la vida, ayuda en el esfuerzo social de vivir en una sociedad armónica y feliz, conformada por ciudadanos sanos que promueven la paz como una realidad que nos hace mejores seres humanos y nos permite vivir felices. | Imagen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| TEMA 2:IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA PERSONAL | Las normas van de la mano con valores como la responsabilidad y la cooperación en la vida personal, pues cuando somos responsables somos conscientes, caemos en la cuenta que es una tarea que nos responsabiliza a todos por igual; cumplir normas, hacerlas cumplir, participar en su ejecución y desarrollo es tarea de todos, así el cumplimiento de normas es un proceso que involucra el mundo de los valores.  Valores como la **cooperación** son igualmente importantes ya que ella nos enseña el trabajo en equipo, el esfuerzo unido de la sociedad para lograr sus metas comunes. | | |

**La democracia es una buena forma de vivir estos valores en la casa, en la escuela, en el barrio. Por ejemplo, todos elegimos cuál es la mejor forma de hacer los deberes y obligaciones en el hogar; o por ejemplo, todos en el salón de clase acordamos por qué es importante tener el salón ordenado y limpio; o en el barrio, cuál es el mejor mes del año para hacer un embellecimiento a la cuadra. Cuando estas decisiones son tomadas por el grupo social todos quedan comprometidos y responsables de hacerlas cumplir y llevar a cabo; su incumplimiento afecta a todos por igual.**

|  |
| --- |
| Los valores seguirán ordenando nuestra conducta social y personal siempre y cuando comprendamos que de su práctica depende la convivencia armónica, para conseguir sociedades más desarrolladas, tolerantes y responsables. |

|  |  |
| --- | --- |
| Recuerda que las normas son herramientas para vivir la vida con orden, las normas se crean para asegurar un comportamiento colectivo, se llegan a ellas por medio de acuerdos y las normas se pueden cambiar o modificar. | bogota antigua, santa fe de bogota, bogota años 30 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ¿En todas las formas de gobierno existen normas? ¿En los colegios y universidades existen códigos estudiantiles que rigen la vida de los estudiantes? ¿En los hospitales existen horas de visitas para los enfermos? ¿Tú como enfermo tienes unos derechos y deberes? ¿Existen leyes de tránsito? ¿Pago de impuestos por casas, vehículos, fincas? ¿Existe en Colombia el código para la protección de las niñas, niños y adolescentes? Esa es la ley 1098 de 2006 en la República de Colombia. |

|  |
| --- |
| Es muy importante que no olvides que la vida sin normas o leyes es una vida caótica, desordenada y que las normas están ahí para facilitarnos la vida. |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 3:LA CONVIVENCIA QUE EDIFICA LA VIDA | Una convivencia que edifica la vida es aquella donde particularmente cada uno de sus miembros es consciente que hay normas para ordenar la vida. |

Donde cada uno respeta el turno cuando se hace fila en un banco, o cualquier entidad para ser atendido.

Es aquella sociedad que dialoga sobre sus problemas y sabe solucionarlos llegando a acuerdos serios y responsables.

El diálogo democrático es útil para ordenar la vida ya sea en la familia, en la escuela, en el barrio; es muy importante escuchar a las partes, que todos expresen sus ideas y que se tomen las decisiones que la mayoría elija.

Reconocer que existen autoridades que están destinadas a hacer cumplir las normas, no desconocer el uso de la autoridad tanto para reconocer que se cometió un delito como para hacer valer los derechos que como personas tenemos.

|  |  |
| --- | --- |
| http://us.cdn1.123rf.com/168nwm/bicubic/bicubic1006/bicubic100600005/7460203-la-policia-de-trafico-en-amarillo-chaleco-reflectante-haciendo-el-gesto-de-senales-para-controlar-el.jpg | Existen distintos tipos de autoridades, por ejemplo el papá o la mamá en el hogar, que hacen cumplir las normas; los maestros en la escuela o el colegio que velan por el correcto cumplimiento de las normas escolares; los policías de tránsito que ayudan a regular el tráfico y que no se cometan infracciones. |

Existen distintos tipos de autoridades, por ejemplo el papá o la mamá en el hogar, que hacen cumplir las normas; los maestros en la escuela o el colegio que velan por el correcto cumplimiento de las normas escolares; los policías de tránsito que ayudan a regular el tráfico y que no se cometan infracciones.

Reconocer que tú como niña o niño tienes derechos que nadie puede vulnerar, por ejemplo derecho a la salud, a que estés bien alimentado, con las vacunas correspondientes para tu edad; derecho a la educación, al sano esparcimiento.

No olvidar que también tienes deberes como cumplir los horarios y costumbres de la casa; llegar temprano al colegio y hacer tus deberes escolares.

Así habrá una vida social más sana, más pacífica que edifica la vida de todos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tengo el deber de respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | * Busca en la sopa de letras los valores presentados en la temática anterior:      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | T | O | L | E | R | A | N | C | I | A | Q | | W | R | Z | V | E | J | K | Ñ | R | L | W | | P | D | J | U | S | T | I | C | I | A | E | | A | E | R | Q | P | V | N | Y | T | N | R | | Z | N | J | I | O | X | S | H | J | B | T | | K | L | H | U | N | R | W | N | H | V | Y | | D | Ñ | G | Y | S | E | Q | K | G | D | H | | C | W | D | R | A | S | A | L | D | J | J | | Z | E | S | E | B | P | Z | Ñ | A | P | K | | P | P | A | C | I | E | N | C | I | A | L | | E | T | I | O | L | T | O | R | T | P | Ñ | | Q | W | E | T | I | O | G | N | B | C | P | | S | O | L | I | D | A | R | I | D | A | D | | G | H | D | S | A | N | M | E | R | T | O | | S | A | B | I | D | U | R | I | A | U | I |  * Completa los espacios en blanco de acuerdo a la temática vista:  |  |  | | --- | --- | | **»»** | El bienestar general se promueve si cada uno cumple las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, las hace \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y promueve la práctica sana de la vida social; cuando una norma no se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o es alterada por desobediencia, entonces surgen los problemas; por eso todos se deben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cumplirlas y a hacerlas cumplir. Es muy importante conocer, cumplir y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ las normas que rigen la vida social, pues eso también ayuda a proteger nuestros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como personas. | | **»»** | Una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que edifica la vida es aquella donde particularmente cada uno de sus miembros es consciente que hay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para ordenar la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  * Relaciona las definiciones con los conceptos según corresponda  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nos indican lo que se puede y no se puede hacer.** |  | El bienestar general | | **Se promueve si cada uno cumple las normas, las hace respetar y promueve la práctica sana de la vida social.** |  | La democracia | | **Es útil para ordenar la vida ya sea en la familia, en la escuela o en el barrio.** |  | Los valores | | **Seguirán ordenando la conducta social y personal siempre y cuando se comprenda que de su práctica depende la convivencia armónica.** |  | Las normas |  Actividad de interacción  * Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con el tema desarrollado en esta lección:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | C | S | R | T | J | D | U | V | I | L | O | | P | O | W | D | G | Ñ | E | T | I | S | A | L | | Ñ | N | A | Z | Q | N | B | A | D | C | Z | Ñ | | Q | V | A | L | O | R | E | S | A | L | N | J | | W | I | E | Q | U | L | R | I | S | B | O | H | | E | V | K | S | I | T | E | P | O | Ñ | R | D | | L | E | Y | E | S | R | S | A | C | Z | M | A | | P | N | H | I | P | U | A | K | I | Q | A | O | | J | C | G | R | A | Q | S | L | A | P | S | R | | Y | I | D | P | S | Y | D | Ñ | L | U | Z | D | | T | A | S | Q | H | T | G | H | E | T | P | E | | B | I | E | N | E | S | T | A | R | R | O | N | | Q | W | Y | K | F | A | H | K | L | T | Y | T | | C | U | M | P | L | I | M | I | E | N | T | O | | A | P | I | D | K | Ñ | Z | T | R | Q | H | J | |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | * Lee la siguiente fábula y resalta los valores encontrados en ella, luego escribe la enseñanza que te deja:  La Cigarra y la Hormiga *Que feliz era la cigarra en verano! El sol brillaba, las flores desprendían su aroma embriagador y la cigarra cantaba y cantaba. El futuro no le preocupaba lo más mínimo: el cielo era tan azul sobre su cabeza y sus canciones tan alegres... Pero el verano no es eterno.*  *Una triste mañana, la señora cigarra fue despertada por un frío intenso; las hojas de los árboles se habían puesto amarillas, una lluvia helada caía del cielo gris y la bruma le entumecía las patas. ¿Qué va a ser de mí? Este invierno cruel durará mucho tiempo y moriré de hambre y frío, se decía.*   |  |  | | --- | --- | | *¿Por qué no pedirle ayuda a mi vecina la hormiga? Y luego pensó:*  *¿Acaso tuve tiempo durante el verano de almacenar provisiones y construirme un refugio? Claro que no, tenía que cantar. Pero mi canto no me alimentará. Y con el corazón latiéndole a toda velocidad, llamó a la puerta de la hormiga. ¿Qué quieres? preguntó ésta cuando vio a la cigarra ante su puerta.* |  |   *El Campo estaba cubierto por un espeso manto de nieve y la cigarra contemplaba con envidia el confortable hogar de su vecina; sacudiendo con dolor la nieve que helaba su pobre cuerpo, dijo lastimosamente: Tengo hambre y estoy aterida de frío.*  *La hormiga respondió maliciosamente: ¿Que me cuentas? ¿Que hacías durante el verano cuando se encuentran alimentos por todas partes y es posible construir una casa?*  *Cantaba y cantaba todo el día, respondió la cigarra.*  *¿Y qué? interrogó la hormiga.*  *Pues... nada, murmuró la cigarra.*  *¿Cantabas? Pues, ¿por qué no bailas ahora?*  *Y con esta dura respuesta, la hormiga cerró la puerta, negando a la desdichada cigarra su refugio de calor y bienestar.*   |  |  | | --- | --- | | **»** | Enseñanza | |  | |  * De acuerdo a las imágenes presentadas, asocia aquellas normas que puedes hacer en tu casa y en el colegio:      * De acuerdo a la lectura, identifica las acciones de cada instrumento y el tema principal de su discusión, luego, relaciono la reflexión que deja con el concepto de normas en el colegio, la casa y el contexto donde vive:  Asamblea en la carpintería *Hubo en la Carpintería una extraña asamblea; las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? hacia demasiado ruido, y se pasaba el tiempo golpeando.*  *El martillo reconoció su culpa, pero a su vez pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.*  *El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.*  *La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.*  *En eso entro el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Al Final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.*  *Cuando la carpintería quedo sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el Serrucho: «Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que ya no pensemos en nuestras flaquezas, y concentrémonos en nuestras virtudes». La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y a sus diferencias pasaron a segundo plano.*  https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTZJspkhfwNGLODSOrhAKgGwBJ0fbyyjUSEYx3PNiAyYQLga-bM   |  |  | | --- | --- | | **»** | Reflexión | |  | |  Actividad de interacción  * De acuerdo a las lecturas: «*la cigarra y la hormiga» y* «*asamblea en la carpintería»* en el siguiente cuadro escribe y compara los valores que se presentan en cada una y escribe su significado.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **»** | | Valores: **La Cigarra y la Hormiga** | **»** | | Valores: **Asamble en la carpintería** | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | | **»** |  | | **»** |  | | |
| Actividad de Socialización | |
|  | * De acuerdo a las imágenes presentadas a continuación, identifica y señala los lugares donde se incumplen las normas y aquellas reglas que se pueden hacer cumplir.  |  | | --- | | https://m1.behance.net/rendition/modules/55149675/disp/ad55a0557d75bf933aa6736253569c4a.jpg | | http://3.bp.blogspot.com/_an9H9eTD5V0/SwKfDgQUjPI/AAAAAAAAABU/a40BWEb3JOc/s1600/corner_illustration_for_kids_karakachoff.jpg | | https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJJJsyjuuflEeyE_RcXxrgsfVhXecC5fhsy9h39duI93r3hA3O |  * Escribe tres normas que se deban cumplir en cada uno de los siguientes lugares:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | La familia | La oficina | El comedor | | * … * … * … | * … * … * … | * … * … * … |  Actividad de interacción  * Realiza un dibujo correspondiente a la frase:   **«CUMPLE TUS DEBERES, RECLAMA TUS DERECHOS»**  Luego que termines el dibujo compártelo por el medio que te indique el docente. |
|  |  |

## Amiguito: ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
|  | * SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Aprendiendo a ser. Ética escolar. Educación en actitudes y valores. Ediciones, UIS, Bucaramanga, 1994 * FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992. |
| RECURSOS WEB | |
|  | * Ministerio de Educación Nacional (s.f.) Serie de lineamientos curriculares. Recuperado de <https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=kRzEU_2AKuzO8geYn4HQCA&gws_rd=ssl#q=lineamientos+curriculares+etica+colombia> * Rodríguez A., & Ruíz S., & Guerra Y. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf> * Secretaría de Educación Pública (2008) Programa integral de formación cívica y ética. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf> * Secretaría de Educación Pública. (2008) Formación cívica y ética tercer grado. Recuperado de <http://diarioeducacion.com/libros-de-formacion-civica-y-etica-1-2-3-4-5-y-6-sep> * Fundación Televisa (s.f.) Valores. Recuperado de <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/justicia/>   Búsqueda realizada el 03 de agosto de 2014   * Congreso de Colombia. (2006) Código del menor. Recuperado de <https://www.google.com/?gws_rd=ssl#q=c%C3%B3digo+del+menor> * Documental Numae, Leticia Amazonas, 2011. (2013, agosto 15) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tM81McmP9Xs> * El valor de la responsabilidad. (2008, noviembre 17) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=qfyFNrADoF8> |