|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |
| **ÉTICA Y VALORES**  GRADO 3 - GUÍA 2 - LECCIÓN 3  ---------------------------------------------------------«Identidad personal en relación con el mundo» | | |
|  | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |  |  |
|  | |  | Con el paso del tiempo te das cuenta que vas creciendo, que poco a poco y casi sin darte cuenta vas cambiando, vas adquiriendo una personalidad que te caracteriza en frente de los demás; esas cualidades tan únicas es lo que hace que seas la persona que eres y no otra. Por eso es tan importante que aprendas sobre tu identidad personal y cómo ésta se relacionada con el mundo en el que vives, para que seas una mejor persona en el mundo que te rodea. De esta manera las personas han construido la civilización por el desarrollo de potencialidades las que han puesto en contacto con los demás y con el mundo. En la presente lección:   * Rasgos de las razas humanas. * La identidad personal como rol. * ¿Cómo vivir en lo diferente?   Al finalizar esta lección el estudiante estará en capacidad de reconocer que la vida está construida desde situaciones diversas. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MARCOS REFERENCIALES | | |  |  |
|  |  | **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**   * Motivar desde el conocimiento de las razas humanas el valor de la diversidad como respeto por el otro.   **ELEMENTO DE COMPETENCIA**   * Reconoce en sí mismo unas características únicas que está llamado a respetar, cultivar y compartir.   **SABER PREVIO**   * Te invito a que realices un dibujo de ti mismo y pongas en él las características que más te identifican. | | |

­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 1**  RASGOS DE LAS RAZAS HUMANAS |  | En términos generales, las razas humanas son el producto de la evolución de la especie humana y son los grupos en los que ésta se subdivide; aquí vamos a mencionar algunas razas para que veas la importancia de ser distintos pero compartiendo el gen del ser humano. Esto te ayuda a fortalecer y a afirmar la identidad que posees como persona y como colombiano y a valorar esta identidad en las demás personas. | | |

**TEMA 1. Rasgos de las razas humanas**

Es importante aclarar que las razas humanas se clasifican de acuerdo a su color, cultura, origen y que el término ‘razas humanas’ es muy discutido ya que algunos afirman que no existen razas sino tipos de seres humanos con características similares; pero todos los seres humanos pertenecemos a la misma especia «el homo sapiens», término que deriva de la actividad mental del ser humano, de la habilidad para fabricar herramientas, darle un uso distinto a los suelos como la creación de la agricultura, el dominio de los metales y el uso de la escritura y el lenguaje, en fin de su capacidad para pensar, reflexionar y razonar.

|  |  |
| --- | --- |
| https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRHkW63SHjd2rR1Oa4z-iZ_eTEYKm74UZQn114AFBltGtfpoGsA | Imagen recreada de un *homo sapiens*, el cual surgió en algún lugar de África hace alrededor de 150.000 años. |



|  |  |
| --- | --- |
| http://www.digitalcamaralens.com/Html/Articulos/Art.%20Viaje/Etiopia%202/Foto%2019%20-%20500.jpg | La raza negroide o raza negra |
| Se caracteriza por la piel oscura, poco pelo en el cuerpo, cabello rizado o crespo, nariz ancha, cabeza y boca grande y cuerpo delgado. Esta raza suele estar ubicada mayoritariamente en el continente africano y Australia.  De la raza negroide proceden los melanoafricanos, melanohindúes y melanésicos. |
| (Mujer de raza negra en África de una tribu en Etiopía. La raza negra probablemente sea la primera raza sobre la tierra, se originó hace unos dos millones de años en África ecuatorial en los territorios de lo que hoy se conoce como Tanzania y Kenia. La raza negra apareció tras la hominización, es decir, la transformación de los primates en homínidos.) |

|  |  |
| --- | --- |
| http://i355.photobucket.com/albums/r456/Blanco_Latino/race_mongoloid.jpg | La raza mongoloide |
| Esta raza también se conoce con el nombre de raza asiática o raza amarilla; tienen el color de la piel como amarillenta, el cabello negro y liso, ojos como oblicuos o rasgados y oscuros, rostro ancho, con pómulos salientes.  A esta raza pertenecen los chinos, japoneses, tibetanos, coreanos y tailandeses. Viven en su mayoría en estos países. |
| http://image.slidesharecdn.com/grupos-etnicos-razas-1311/95/grupos-etnicos-razas-las-mal-llamadas-razas-5-728.jpg?cb=1241031936 | La raza caucásica |
| Es un término que designa la llamada ‘raza blanca’, sus características son la piel clara, el cabello suave oscuro o claro, labios delgados y alta estatura. Suelen tener más bello corporal que las demás razas y la tonalidad de sus ojos varían de azul claro, pasando por verdes y castaños o color miel a negro.  Suelen estar ubicados en Europa, América del Norte, Canadá, Latinoamérica y en algunas partes de Australia, Nueva Zelanda y África. A esta raza pertenecen los nórdicos, que poblaron la región de Europa del norte, los alpinos y los mediterráneos. |
| http://www.metroecuador.com.ec/foto-noticias-ecuador/2013/04/Investigan-presunta-masacre-de-indi%CC%81genas-aislados-en-Amazoni%CC%81a-de-Ecuador-480x299.jpg | **Las poblaciones indígenas** |
| Son llamados los primeros pueblos, pueblos tribales o aborígenes. Se cree que hay en el mundo hay cerca de 5,000 grupos indígenas que llegan a ser casi 370 millones de ellos en el mundo, distribuidos en 70 países y en los cinco continentes. Su historia, sus costumbres, son un legado invaluable para la humanidad. Existen grupos indígenas que ya han desaparecido, sólo conservamos de ellos las ruinas de sus ciudades, sus tumbas de donde podemos extraer valiosa información para nosotros hoy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 2**  LA IDENTIDAD PERSONAL COMO ROL |  | Podemos decir que la identidad personal se define como el conjunto de características físicas, rasgos emocionales que definen a una persona, por ejemplo, si eres alto o bajo, gordo o flaco, de ojos castaños o azules, piel morena o blanca, si eres dado a jugar poco, a estar alejado de la compañía de otras personas, si eres obediente o de mal humor, etc., eso es lo que te define y hace que seas la persona que eres. | | |

**TEMA 2. La identidad personal como rol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cada persona en este mundo es única e irrepetible, no importa su religión, raza, cultura, país de origen, todos los seres humanos somos distintos, pero compartimos algunas características en común que son importantes a la hora de llamarnos la raza humana.** | https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcShm2qI-Nm5mkZmlcsZWX_86nxgTg2szZ6CXZPxIJ1pmv1vrArT |
| (Recreación del hombre de neandertal. El *homo neardenthalensis* es una especie de género homo que habitó Europa y parte de Asia occidental hace 230.000 años. Fueron una especie muy adaptada al frío y vivían en grupos de hasta 30 individuos.) | |

Esos rasgos comunes son el uso de la razón; todos los seres humanos piensan, se comunican, hacen uso del lenguaje, de la escritura, tienen un sistema de valores, de creencias, se unen para formar sociedades, para procrear, se educan a sí mismos según su mundo cultural, pueden establecer relaciones con otras sociedades o culturas. También está la capacidad de crear, de inventar cosas nuevas para nuestro beneficio. Todo ello y mucho más es lo que de común tenemos con otros seres humanos.

Ahora bien**, todos tenemos derecho a la identidad**, ella se convierte en parte constitutiva de nuestro ser, por ejemplo, **tienes derecho a un nombre** que te identifica en tu familia, en el barrio, en el colegio, en el país. También **tienes derecho a una nacionalidad** dado el país de origen, es decir el país donde naciste, por ejemplo tú eres de nacionalidad colombiana. Existen otros elementos que te dan identidad jurídica en el país y en el mundo, por ejemplo tus huellas dactilares son únicas e irrepetibles son las huellas de las yemas de tus dedos, también el registro civil, o la tarjeta de identidad o la cédula de ciudadanía según el caso son documentos de identidad. También el pasaporte es tu cédula cuando sales del país.

Pero además de todo, esto la identidad hace que tú participes de unos roles sociales, de unos ejercicios de identidad como persona y tienen que ver más con tus actos de elección libre o de la voluntad, por ello los roles de identidad tiene que ver más con la voluntad y la libre elección.

|  |  |
| --- | --- |
| http://img.bebesymas.com/3hermanos.jpg | Por ejemplo, el rol de liderar el grupo de hermanos cuando eres el hermano mayor, aunque tú no elegiste ser el hijo mayor de la familia, si puedes elegir ser el que lideres procesos como la obediencia o el cumplimiento de normas en la casa apoyado por tus padres.Tú eliges ser el ‘niño ejemplo’ en el colegio, dado que tus conductas y tu mundo de valores que estás formando, te dicen que llegar temprano, cumplir con los deberes escolares y ser un estudiante modelo de virtudes te hace un ser mejor. |

La identidad personal y los roles o funciones sociales vienen determinados por si eres niña o niño, es decir por si eres mujer o varón y, son normas o conductas que son percibidas como apropiadas para el tipo de género al que pertenezcas, por eso la identidad personal es innata (naces con ella) y es cultural y social.

Por eso es tan importante que asumas según tu género masculino para los niños y femenino para las niñas, tus roles o comportamientos sociales apropiados, como el vestido, los juegos, la forma de hablar etc.

|  |  |
| --- | --- |
|  | En los roles o en la función que cumples en determinado grupo social influye mucho la familia, la escuela, los medios de comunicación y la cultura en general. Así, también podemos determinar roles como: el rol de mamá, o la función social que cumple la mamá en el hogar. El rol de padre de familia, que es lo mismo que decir la función que cumple el padre de familia en el hogar. También está el rol de maestra, que es la función social que cumple la profesora en la escuela y así sucesivamente. Podemos hablar de tu rol como hermano, hijo, estudiante, jugador y también para el caso de las niñas la función de hija, hermana, amiga, etc. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 3**  ¿CÓMO VIVIR EN LO DIFERENTE? |  | Si algo hemos aprendido en esta lección es que los seres humanos somos diferentes pero nos unen ciertas características ya sean físicas, psicológicas o ambientales. Además que los roles o funciones sociales van ligadas a la identidad personal y dependen mucho de nuestro género, educación y cultura. Pero es muy importante que en medio de la diversidad de seres humanos aprendamos a convivir. | | |

**TEMA 3. ¿Cómo vivir en lo diferente?**

|  |
| --- |
| **Convivir significa vivir con otros; los seres humanos en la vida nos encontramos en constante relación unos con otros, ya sea con las personas o con el medio ambiente o con una cantidad de factores que determinan las personas que somos.** |
| Ceremonia del Volador, Veracruz |
| (Forma de vida de los primeros pobladores de la Tierra en la etapa lítica hace 30.000 años a. C.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vivir en lo diverso es eso precisamente, ser conscientes que no eres el único ser humano en el mundo, que existen alrededor de 6.000.000 de seres humanos en el Planeta y esto debe llevar a reconocer a los demás como seres con igualdad de derechos y de deberes no importa su raza o su condición humana. | http://1.bp.blogspot.com/-zyydoAwMRGo/TyZkY-RF3cI/AAAAAAAAAFw/jJTPlmIEQT8/s320/paz.jpg |

Vivir en lo diverso significa implementar políticas que conduzcan a una convivencia más pacífica y feliz entre las naciones, apoyar las organizaciones creadas para facilitar el diálogo mundial entre los países más vulnerables de sufrir conflicto armado, donde la población civil es la más afectada.

|  |  |
| --- | --- |
| Vivir en lo diverso es no destruir el Planeta, cuidar el medio ambiente; este Planeta es nuestro único hogar no debemos destruirlo, no debemos contaminar las aguas de los ríos, ni comercializar con las especies de animales en vía de extinción. Apoyar de manera decidida organizaciones que implementan políticas para el cuidado del medio ambiente.   |  | | --- | | ***«Debe existir un sano equilibrio entre los diferentes grupos culturales que existen en el mundo para que todas las culturas puedan defenderse, protegerse, coexistir y contribuir tanto para el desarrollo como para la paz, la reducción de la pobreza y la unión social. Cuando conviven varias culturas diferentes en un mismo territorio se habla de multiculturalidad, y no necesariamente deben existir relaciones igualitarias entre los diferentes grupos culturales, sino una interacción sana y reconocer al otro como distinto».*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Investiga y completa el mapa conceptual:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Razas humanas** | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | **Definición**  **...** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | **Clases** | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  * **Completa los espacios en blanco:**  |  |  | | --- | --- | | **»** | Las razas humanas se clasifican de acuerdo a su \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **»** | La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se define como el conjunto de características físicas, rasgos emocionales que definen a una persona. | | **»** | Las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son el producto de la evolución de la especie humana. | | **»** | Las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son llamados los primeros pueblos, pueblos tribales o aborígenes. | | **»** | Cada persona en este mundo es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, no importa su religión, raza, cultura, país de origen, todos los seres humanos somos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **»** | Los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o funciones sociales van ligadas a la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y dependen mucho de nuestro género, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **»** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ significa vivir con otros. | | **»** | Vivir en lo diverso significa implementar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que conduzcan a una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ más pacífica y feliz entre las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **»** | Todos tenemos derecho a la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ella se convierte en parte constitutiva de nuestro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  * **Busca, en la sopa de letras, palabras relacionadas con el tema visto (mínimo 6):**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | C | A | U | C | A | S | I | C | O | Q | A | Z | C | V | N | H | U | | W | V | B | L | K | C | G | T | E | W | Q | P | O | I | Y | S | J | | A | L | J | H | T | O | Q | G | I | H | C | S | F | G | E | X | E | | S | M | R | G | H | N | E | G | R | O | Q | W | E | L | V | D | V | | D | V | W | A | D | V | R | H | J | L | Ñ | G | O | J | B | Y | O | | I | D | E | N | T | I | D | A | D | P | E | R | S | O | N | A | L | | G | A | F | Q | C | V | X | V | Z | D | T | B | T | P | U | I | U | | H | X | C | H | Z | I | C | N | D | A | G | G | Y | O | N | P | C | | C | U | L | T | U | R | A | M | C | V | B | I | U | U | F | O | I | | K | Ñ | Y | W | E | T | Y | T | I | O | P | L | K | H | G | F | O | | H | O | M | O | S | A | P | I | E | N | S | A | F | G | H | K | N |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **»** | **…** | **»** | **…** | | **»** | **…** | **»** | **…** | | **»** | **…** | **»** | **…** |  Actividad de interacción    * **Completa el siguiente crucigrama:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 |  |  | 7 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **1** | Término que designa la llamada raza blanca. | | **2** | Conjunto de características físicas, rasgos emocionales que definen a una persona. | | **3** | Esta raza suele estar ubicada mayoritariamente en el continente africano y Australia. | | **4** | Ella se convierte en parte constitutiva de nuestro ser. | | **5** | Esta raza también se conoce con el nombre de raza asiática o raza amarilla. | | **6** | Se clasifican de acuerdo a su color, cultura, origen. | | **7** | Son llamados los primeros pueblos, pueblos tribales o aborígenes. | | **8** | Todos los seres humanos pertenecemos a esta especie, término que deriva de la actividad mental del ser humano. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 3 > Conceptualización**. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: DINAMIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **De acuerdo a las imágenes presentadas, identifica y ordena la evolución de la raza humana con la sociedad:**  |  |  | | --- | --- | | http://triangulomag.files.wordpress.com/2013/07/medieval.jpg | http://suite101.intl.s3.amazonaws.com/article_images/66063_net_adolescent.jpg | | https://nuestropensar.files.wordpress.com/2010/06/primitivos.jpg | http://manilastereo.files.wordpress.com/2007/11/edadmedia.jpg | | http://www.laopinion.com/apps/pbcsi.dll/storyimage/IM/20121112/IMPORT01/311129949/AR/0/AR-311129949.jpg?ExactW=640&ExactH=450&imageversion=Article | http://www.siemprehistoria.com.ar/wp-content/uploads/2009/12/neolitico2-300x175.jpg |        |  | | --- | | **Te invito a hacer clic en el siguiente enlace:**  [**¡Clic aquí!**](http://www.youtube.com/watch?v=SU2trr7tMvU) |  * **Una vez visto el video, contextualiza la historia del patito feo con una situación de la vida cotidiana:**  |  | | --- | | … |  * **Explora en Internet las costumbres de las personas asiáticas, africanas y americanas. Realiza comparaciones, semejanzas y diferencias de estas razas teniendo en cuenta la investigación realizada (9 en total):**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Asia** | **África** | **América** | | **Compara-ciones** | … | … | … | | **Semejanzas** | … | … | … | | **Diferencias** | … | … | … |  Actividad de interacción  * **Realiza una línea del tiempo señalando la evolución del hombre en su parte cultural desde la Edad Antigua hasta nuestros días:**  Siglo VI a. C. Comunidad primitiva  Comunismo ideal   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 3 > Dinamización**. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Realiza una caminata por tu barrio y analiza las acciones que realizan los vecinos, fíjate en su manera de hablar, vestir y expresarse. Luego realiza una comparación con las personas que encontraste destacando sus acciones. Analiza si son residentes nativos del lugar o si vienen de otros lugares. Escribe lo realizado:**  |  | | --- | |  |  * **Con la ayuda de tus padres, consulta las regiones de Colombia, de cada una de ellas busca el gentilicio, costumbres y manera de llamar algunas cosas. Compara y explica cómo se pueden identificar las personas de cada región:**  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | **Te invito a hacer clic en el siguiente enlace, «Colombia tierra querida»:**  [**¡Clic aquí!**](https://www.youtube.com/watch?v=2NTPsJEqKtQ) |  * **A partir de este video, identifica y dibuja 10 características que nos identifiquen como colombianos que se hayan mencionado en la canción:**  |  |  | | --- | --- | | **1** | … | | **2** | … | | **3** | … | | **4** | … | | **5** | … | | **6** | … | | **7** | … | | **8** | … | | **9** | … | | **10** | … |   **Actividad de interacción**   * **De acuerdo a las siguientes imágenes, realiza comparaciones del rol que desempeñan cada uno de los personajes de las ilustraciones:**  |  | | --- | | http://www.profesorenlinea.cl/primysgdo/imagenes1b2b/bombero3.JPG | | http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Escuelas_formacion/Alejandro_gutierrrez/Policia_Civica/uniforme%203%20blanco.png | |  |  |  | | --- | | https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSStnSoGEwSL2kNV8fvJVeTJC-yN5_7tGdj3RlipsILRvRKsr_nXNYfUYfG | | http://www.unafchile.cl/wp-content/uploads/2013/08/Campesino.jpg |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 3 > Socialización**. | |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS WEB |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf>Las razas humanas. (s.f.) Recuperado de <http://es.slideshare.net/sfidalgo/las-razas-humanas> Búsqueda realizada el 12 de agosto de 2014. * Las razas humanas. (s.f.) Recuperado de <http://es.slideshare.net/JotaEduardo/grupos-etnicos-razas?related=1> Búsqueda realizada el 12 de agosto de 2014. * Roles e identidad social. (s.f.) Recuperado de <http://www.caribeinsider.com/es/no-4-roles-identidad> Búsqueda realizada el 13 de agosto de 2014. * Diversidad humana actual. (s.f.) Recuperado de <http://es.slideshare.net/joelbarish129/tema8-el-estudio-de-la-diversidad-humana?related=1> Búsqueda realizada el 12 de agosto de 2014. * Naval C. (s.f.) Identidad personal, hábito y educación. Recuperado de <http://topicos.up.edu.mx/topicos/wpcontent/uploads/2012/12/1995_TOP09_A_Naval.pdf> Búsqueda realizada el 13 de agosto de 2014. * Significado de diversidad. (s.f.) Recuperado de <http://www.significados.info/diversidad/> Búsqueda realizada el 13 de agosto de 2014. |