|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |
| **ÉTICA Y VALORES**  GRADO 3 - GUÍA 2 - LECCIÓN 5  ---------------------------------------------------------«La cultura: espacio de civismo y libertad» | | |
|  | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |  |  |
|  | |  | Ya hemos mencionado en lecciones anteriores que las normas de comportamiento ayudan a la construcción de acuerdos que están inscritos en la vida de las personas para garantizar una vida pacífica y feliz. Asimismo, se necesita de espacios donde los seres humanos puedan hacer dichas experiencias y, esos espacios son llamados sociedad civismo y libertad. El civismo, como la capacidad de poder vivir con los demás necesita de la libertad ciudadana para poder ser una realidad y de la cultura para poder identificarse. Así que cultura, civismo y libertad van de la mano en este propósito ciudadano.  En esta lección:   * ¿Qué es la cultura humana? * Civismo y libertad. * Organizaciones en pro de la cultura.   Al finalizar esta lección, el estudiante valorará la cultura como un espacio desde el cual puede vivir la experiencia de la libertad. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MARCOS REFERENCIALES | | |  |  |
|  |  | **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**   * Generar cambios positivos en la forma en cómo concibe sus responsabilidades como miembro de la sociedad.   **ELEMENTO DE COMPETENCIA**   * Contribuye a generar civismo partiendo del concepto de cultura y libertad.   **SABER PREVIO**   * A continuación te propongo que veas el siguiente video con la supervisión de un adulto responsable: **«Formación cívica y ética»**: <http://www.youtube.com/watch?v=DB7WcCyzs_g> * Luego de verlo, vas a escribir los objetivos que tiene la asignatura de ética y cómo éstos pueden ser aplicados a la vida como modelos de interacción social. | | |

­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 1**  ¿QUÉ ES LA CULTURA HUMANA? |  | Cuando hablamos de *cultura* y de *cultura humana* es una palabra y expresión que tiene muchos significados. Aquí nos referiremos a cultura como el conjunto de saberes, pautas de conducta y comportamientos adoptados por una sociedad para poder comunicarse y subsistir.  Entonces de este conjunto de saberes, conductas y comportamientos hacen parte la escritura, la música, la historia, la comida, el modo de vestir y de actuar, el lenguaje. También hace parte de la cultura humana los sentimientos y las creencias religiosas, también las normas de conducta propias de cada sociedad y su sistema de valores. | | |

**TEMA 1. ¿Qué es la cultura humana?**

El ser humano es un ser que posee muchas dimensiones, existe en él la dimensión corporal, eso es, el cuerpo físico y sus funciones biológicas, también la dimensión espiritual, es decir sus creencias, la dimensión del lenguaje por medio del cual se comunica con sus semejantes y la dimensión del pensamiento, es la capacidad racional que poseemos todos los seres humanos. Pero, ¿por qué hablar de las dimensiones del ser en el tema de la cultura? Pues porque para entendernos como seres humanos desde un punto de vista integral y darnos cuenta de por qué hacemos las cosas y elaboramos el mundo en el que vivimos es necesario que todo esto sea comprendido dentro del factor cultural humano, que es por medio del cual alcanzamos el desarrollo y preservación de la especie.

|  |  |
| --- | --- |
|  | De ahí que la evolución cultural sea nuestro más grande elemento humanizador. No basta con ser seres humanos y ya, no. Para ser personas íntegras necesitamos desarrollar a plenitud nuestras dimensiones dentro de la sociedad, apropiarnos de nuestro mundo de valores, crear, construir, soñar, educarnos, vivir en un sistema de valores, de creencias, en un marco económico, con una nacionalidad e identidad; eso es el factor humanizador cuando el hombre pone en el mundo y en la sociedad en la que vive su huella. Por eso el factor humanizador de la cultura humana son nuestros conocimientos, técnicas, hábitos, normas, leyes, creencias y cómo los damos a conocer a otros mediante el lenguaje. |

|  |
| --- |
| Nuestros conocimientos Se refiere al plano de las ciencias, las artes, las matemáticas, los descubrimientos y desarrollos tecnológicos: una vacuna contra la malaria; un cohete lanzado al espacio; Internet; los celulares, etc. son buenos ejemplos de ello. |

|  |
| --- |
| Cuando decimos hábitos y/o costumbres… …queremos decir nuestras tradiciones, la forma en cómo hemos ido evolucionando como sociedad en Colombia por medio del aprendizaje adquirido de tiempo atrás: nuestras celebraciones patrias, las celebraciones y festividades religiosas, los carnavales, etc. |

|  |
| --- |
| El lenguaje por su parte… juega un papel importantísimo en el aspecto cultural, pues por medio de él se transmite la cultura. El lenguaje nos permite pensar y comprender la realidad; asimilar el modo en cómo vivimos, apropiarnos de conductas y seguirlas, crear un sistema de valores y aplicarlo como bueno para la vida. Por esta razón la cultura humana es el conjunto de informaciones que se adquieren en la sociedad y son transmitidas mediante el lenguaje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 2**  CIVISMO Y LIBERTAD |  | En el apartado anterior vimos cómo la cultura es un mundo en constante significación y elaboración, pues a cada instante se crean nuevas cosas, se destruyen o se dejan de usar otras. Pero de la cultura hace parte nuestro sistema de valores y la forma en cómo nos hemos ido adaptando para vivir en sociedad. Y una de las formas de adaptación a la vida es el civismo y la libertad, veamos. | | |

**TEMA 2. Civismo y libertad**

Primero vamos a definir qué es civismo y libertad. El civismo viene de la palabra latina *civis* que significa ciudadano, de ahí derivan las palabras *civitas*, ciudad. Ciudadano es entonces aquella persona que hace parte de una ciudad. Ahora, civismo es la capacidad que tiene un ciudadano de vivir en la sociedad, tiene que ver con la forma en cómo nos comportamos y actuamos en la colectividad a la que pertenecemos.

Por su parte el término libertad se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para pensar y obrar de acuerdo a su conciencia y voluntad.

|  |  |
| --- | --- |
| La libertad tiene un componente importante llamado responsabilidad: cada uno es responsable de decir o de actuar de tal o cual manera. Por ejemplo, si causas daño al salón de clases de tu colegio o si dañas un computador o agredes a un compañero, o desobedeces a tus padres en la familia, tú eres el único responsable y hubo una causa que te llevó a actuar de esa manera. | http://arquehistoria.com/wp-content/uploads/2013/07/familia-romana.jpg |
| **Familia en la Antigua Roma.** |

Así que la libertad va de la mano con el civismo para construir buenas prácticas sociales. Un individuo libre en la sociedad es aquel que puede tomar decisiones sin estar presionado por nadie o actuar de tal manera. Pero también un individuo libre es aquel que sabe que tiene derechos y deberes dentro de la sociedad y para que la sociedad se vea beneficiada por un comportamiento sano y armónico debe estar orientada al civismo.

|  |
| --- |
| De ahí podemos decir lo siguiente: El civismo es una actitud del ciudadano que cumple con sus obligaciones para con la comunidad. No arrojar basura en las calles; respetar las señales de tránsito; pagar cumplidamente los impuestos; respetar los símbolos patrios y defender la nación.  También el civismo es preocuparse por los demás miembros de la comunidad. Ayudar cuando alguien está en necesidad, generar buenas prácticas para la seguridad en la comunidad, preocuparse por el bienestar de los niños, de los abuelitos, eso es civismo.  El civismo también es tener buena educación para con todos: saludar amablemente, no escribir sobre las paredes, ayudar a una persona a tomar el autobús o a un ancianito a pasar la calle; esas son buenas prácticas cívicas.  De la palabra civismo también deriva la palabra cívica, que hace parte de la clase o el saber que en este momento estás viendo; por ejemplo, cívica se refiere a una persona que actúa con civismo. También quiere decir la colectividad que actúa con buenas prácticas cívicas, así podemos decir: ‘Ese barrio de Medellín tiene buenas prácticas cívicas’, por ejemplo. También cívica se refiere a los derechos y deberes de los ciudadanos, por ejemplo, el país tiene para con los niños una obligación cívica, es decir tiene el derecho de protegerlos y garantizarles todo en su niñez.  Por eso la educación cívica y ética es un bien para la ciudadanía, para construir ciudadanos capaces de relacionarse libremente entre sí para promover el bien de la sociedad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 3**  ORGANIZACIONES EN PRO DE LA CULTURA |  | En el mundo existen organizaciones que ayudan a la preservación de la cultura humana, de la misma manera existe un término que podemos llamar cultura internacional, es decir cuando los seres humanos por medio de los países compartimos cosas en común, veamos. | | |

**TEMA 3. Organizaciones en pro de la cultura**

|  |  |
| --- | --- |
|  | La mayor organización para la cultura es la **UNESCO**, un organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Se la define por sus siglas en inglés: Educación de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Tiene su sede en París, Francia y fue creada el 16 de noviembre de 1945.  Su objetivo primordial es educar en una sociedad para la paz basada en el desarrollo de los recursos naturales y sus valores culturales. |

En cuanto al aspecto cultural, la UNESCO busca proteger el patrimonio cultural de la humanidad. Por ejemplo, en nuestro país, Colombia, existen varios monumentos históricos declarados patrimonios de la humanidad: la ciudad de Cartagena de Indias, declarada patrimonio histórico de la humanidad por la UNESCO en noviembre de 1984, llamándola *«Puerto fortaleza y conjunto monumental de Cartagena»*. También el Parque Arqueológico de San Agustín fue declarado por este mismo organismo internacional patrimonio de la humanidad en 1995 y el de Tierradento también declarado del mismo modo en 1995.

La UNESCO cuenta para el desarrollo de sus programas y objetivos con el Programa Internacional para la Promoción de la Comunicación. En nuestro país existe el Ministerio de Cultura, una entidad que hace parte del gobierno nacional y es el organismo encargado de coordinar, emitir y regular las normas referentes a la preservación y promoción de las diferentes expresiones culturales de la República de Colombia. Este ministerio fue creado el 7 de agosto de 1997.

**----------------------------------------------------------------------------**

Los organismos que hacen parte del Ministerio de Cultura en Colombia son: el Museo Nacional de Colombia; la Biblioteca Nacional de Colombia; el Archivo General de la Nación; el Instituto Colombiano de Antropología e Historia y el Instituto Caro y Cuervo.

|  |
| --- |
| **¿Te acuerdas que te hablé que existe el término cultura internacional?, pues esto quiere decir que hay ciertos elementos culturales propios a todos los seres humanos como celebraciones, fiestas etc.** |

Dentro de la cultura internacional se encuentra la celebración del día internacional del Trabajo (1 de mayo); el día internacional de la mujer (8 de marzo); el día internacional del niño (la ONU lo celebra el 20 de noviembre, pero cada país tiene la libertad de celebrarlo en una fecha al año); día Internacional de los Pueblos Indígenas (9 de agosto); el día del medio ambiente (5 de junio); el día internacional del agua (22 de marzo); el día internacional del Planeta Tierra (22 de abril).

Otras fechas mundiales son el día internacional de la Salud (7 de abril); el día internacional contra el cáncer (4 de febrero); el día del cáncer de seno (19 de octubre). También están los festivales internacionales como el Festival Internacional de Teatro, el Festival Internacional de Cine; el Festival internacional de Música, Festival internacional de grupos folclóricos, la Feria internacional del Libro entre otros.

|  |
| --- |
| **Para este tema te recomiento visitar el siguiente documento:**  [**¡Clic aquí!**](http://feriasinternacionales.wikispaces.com/file/view/fundamentos+de+ferias+internacionales.pdf) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Señala el concepto con el enunciado, de acuerdo corresponda:**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Es una actitud del ciudadano que cumple con sus obligaciones para con la comunidad: | | | | | **Cultura** | **Civismo** | **Libertad** | **Costrumbre** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Conjunto de saberes, pautas de conducta y comportamientos adoptados por una sociedad para poder comunicarse y subsistir: | | | | | **Cultura** | **Civismo** | **Libertad** | **Costrumbre** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Capacidad que tiene el ser humano para pensar y obrar de acuerdo a su consciencia y voluntad: | | | | | **Cultura** | **Civismo** | **Libertad** | **Costrumbre** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Busca proteger el patrimonio cultural de la humanidad: | | | | | **Cultura** | **UNESCO** | **ONU** | **Costrumbre** | |  |  |  |  |      * **Escribo en cada espacio una característica de la cultura:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **…** |  | | **…** |  | **…** | | **…** | **…** |  * **Completa los espacios en blanco:**  |  |  | | --- | --- | | **»** | La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tiene un componente importante llamado responsabilidad: cada uno es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de decir o de actuar de tal o cual manera. |  |  |  | | --- | --- | | **»** | El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, juega un papel importantísimo en el aspecto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pues por medio de él se transmite la cultura. |  |  |  | | --- | --- | | **»** | Hace parte de la cultura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los sentimientos y las creencias \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, también las normas de conducta propias de cada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y su sistema de valores. |  Actividad de interacción  * **Realiza un cuadro comparativo entre patrimonio cultural y patrimonio natural, enunciando dos características y dos ejemplos de cada uno:**  |  |  | | --- | --- | | http://img01.lavanguardia.com/2011/04/17/Sistach-durante-la-celebracion_54142600137_54028874188_960_639.jpg | http://australianoption.com/wp-content/uploads/2011/04/cultura.jpg | | **…** | **…** | | http://laeconomiapolitica.files.wordpress.com/2010/11/economia-mundial-1.jpg | http://www.mujeryciencia.es/wp-content/uploads/2008/04/15760381.jpg | | **…** | **…** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 5 > Conceptualización**. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: DINAMIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Investiga en tu ciudad las organizaciones que se encargan de cuidar los patrimonios y escríbelas en el siguiente recuadro.**  |  | | --- | | … |  * **Realiza una encuesta entre tus familiares y vecinos preguntando cuál de las siguientes libertades es de mayor importancia para cada uno. Luego relaciona cada respuesta en la siguiente tabla, analiza los resultados y al final escribe tu conclusión.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Nro. personas encuentadas | Libertad de culto | Libertad política | Libertad de expresión | Libertad de personalidad | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **»** | Conclusión | | … | |  Actividad de interacción  |  | | --- | | **Ingresa al siguiente enlace y explica en frases cortas cada una de las acciones del video:**  [**¡Clic aquí!**](https://www.youtube.com/watch?v=cZiEFWOh6dQ) |  |  |  | | --- | --- | | **»** | … | | **»** | … | | **»** | … | | **»** | … |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 5 > Dinamización**. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Por medio de imágenes e ilustraciones explica lo que significa para tu familia la cultura y el civismo colombiano:** * **Con la ayuda de tus padres y vecinos, toma fotos y realiza una presentación donde se evidencie la cultura ciudadana y el civismo en tu barrio. Ubica en el siguiente recuadro las fotos más importantes que tomaste:**  |  | | --- | | … |  * **Busca cinco imágenes que identifiquen la cultura colombiana en lo social, religioso y costumbres.**  Actividad de interacción  * **Dibuja tres acciones importantes donde se evidencia la libertad y el civismo en mi ciudad.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 5 > Socialización**. | |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS WEB |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Ministerio de Educación Nacional (s.f.) Serie de lineamientos curriculares. Recuperado de <https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=kRzEU_2AKuzO8geYn4HQCA&gws_rd=ssl#q=lineamientos+curriculares+etica+colombia> * Rodríguez A., & Ruíz S., & Guerra Y. (2007) Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf> * Secretaría de Educación Pública (2008) Programa integral de formación cívica y ética. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf> * Secretaría de Educación Pública. (2008) Formación cívica y ética tercer grado. Recuperado de <http://diarioeducacion.com/libros-de-formacion-civica-y-etica-1-2-3-4-5-y-6-sep> * Formación cívica y ética tercer grado. Recuperado de <http://issuu.com/sbasica/docs/forma_civicaetica3> * Cardona Romeu, V. (s.f.) Civismo y solidaridad. Recuperado de <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam220.htm> * «La ciudad de los niños» para conocer civismo. (2012, junio 04) Recuperado de http://www.abc.com.py/edicion-impresa/sociales/la-ciudad-de-los-ninos-para-conocer--civismo-409733.html * Ferias internacionales. (s.f.) Recuperado de <http://feriasinternacionales.wikispaces.com/file/view/fundamentos+de+ferias+internacionales.pdf> Búsqueda realizada el 06 de septiembre de 2014. * Formación cívica y ética. (2013, enero 19) <http://www.youtube.com/watch?v=DB7WcCyzs_g> * Las primeras civilizaciones de la antigüedad. (2013, septiembre 18) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=c5ue8Z7sT> * ¿Qué es cultura? (2010, marzo 24) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=i_j_9RZZztk> * Interculturalidad video. (2012, septiembre 29) Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=Gtx87xWUYNs> |