|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO**  **ÉTICA, CUARTO, GUÍA 1** | |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 1 | |
| **Grado** | **Cuarto** |
| **Número de guía** | **1** |
| **Lección** | **1** |
| **Nombre de la lección** | **Derechos y deberes de la infancia en la sociedad** |
| **Duración en semanas** | **4 semanas** |
| INTRODUCCIÓN | |
|  | La presente lección mostrará al estudiante la importancia de la sociedad. El estudiante identificará los valores principales que conforman la vida social, su papel como ciudadano y cómo desde la fe católica debe vivirse y establecer derechos y deberes mínimos que construyan sociedad.  Se trabajará en diversos temas tales como:   * La sociedad humana. * El papel del niño y de la niña como ciudadano en la sociedad. * Fundamentos de los derechos y deberes del niño y de la niña. * Deberes de los niños y las niñas.     Al finalizar esta lección, el estudiante poseerá las herramientas necesarias para conocer qué es la sociedad, hacer valer sus derechos, así como los elementos que le permitan vivir la experiencia de sus deberes en la infancia. |
| MARCOS REFERENCIALES | |
|  | **Estándar de competencia:**  Identificar claramente el concepto de sociedad y reconocer los derechos que le son propios y unos deberes por medio de los cuales logra perfeccionar su identidad y abrirse al servicio de los demás.  **Elemento de competencia:**   * Valora de manera significativa su ser como persona a partir de sus derechos y deberes y aprende a actuar en consecuencia en la sociedad.   **Saber previo:**   * Has una lista de cuáles son tus deberes en un día normal y pregúntale a tus papás qué son los derechos de los niños y cómo se viven en la sociedad. |
| DESARROLLO TEMÁTICO | |
| TEMA 1:LA SOCIEDAD HUMANA | La sociedad es el resultado de la unión entre varios miembros de un grupo que se comprometen a formar y fomentar adecuadamente los valores y principios fundamentales que rijan los intereses comunes respetando la libertad de todos de manera justa y equitativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Hablamos de valores tales como: aceptar a los demás, respetarlos, cuidar el medio ambiente, ser solidarios, responsables, sinceros y fortalecer la amistad para poder vivir en la sociedad. | images (1) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 2: **EL PAPEL DEL NIÑO Y DE LA NIÑA COMO CIUDADANO EN LA SOCIEDAD** | Toda persona que pertenezca a la sociedad está llamado a ejercer una función en beneficio de los demás, para que las relaciones humanas se desarrollen en común y sirvan al bienestar de la comunidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pero… ¿qué nos hace ciudadanos? | |
| Candidatos_ciudadanos | Cuando hablamos del papel como ciudadanos en la sociedad, hacemos referencia a que como seres humanos pertenecemos a un lugar, a una comunidad. Allí nos formamos, por tanto, pertenecemos y nos identificamos con ese lugar. |

Libertad de opinión: es la libertad de expresar las ideas al igual que los adultos, siempre y cuando se hagan con respeto y claridad. Pero recuerda que cuando los adultos estén hablando, y quieres intervenir en la conversación, primero debes pedir la palabra, y esto también lo deben hacer las personas mayores. O sea que es un deber de todos

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 3: **FUNDAMENTO DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO** | Los seres humanos poseemos, por el hecho de ser personas, unos derechos que nada ni nadie nos puede quitar; podemos decir también que esos derechos nacen del valor grandioso de la dignidad de la persona humana vista como un ser integral y dotada de unas características especiales. |

El fundamento de los derechos de los niños son todas aquellas realidades que dan la base necesaria para que los derechos puedan ser reconocidos y respetados por todos en el mundo.

Tú, tu papá, tu mamá, tus hermanitos, el alcalde, el párroco, el gobernador, el presidente de la República tienen derechos que se llaman **derechos humanos**. Dependiendo de a quién se dirijan, se hace una clasificación más detallada, por ejemplo:

Derechos de los niños y niñas, de los adolescentes, los adultos mayores, los pacientes, las personas discapacitadas, etc.

|  |
| --- |
| *Pero quiero que tengas claro que todos los Derechos tienen la misma base: la dignidad de la persona humana. De igual forma, estos Derechos generan unos deberes, es decir, son todos aquellos elementos que le permiten al ser humano hacerse responsable de sus actos y en consecuencia le permiten ajustarse a las normas de comportamiento exigidas por la sociedad.* |

### Clasificación de los deberes y derechos del niño

En el mundo, según la declaración oficial de las Naciones Unidas, se ha establecido una clasificación de estos derechos y deberes y que cada país ha firmado en fechas diferentes con la ONU. La declaración de los Derechos del niño se firmó el 20 de noviembre de 1959 para todo el mundo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Derechos de los niños y las niñas | | | |
| La vida | Una familia | Una identidad | Educación |
| Un desarrollo integral | Custodia y cuidado | La rehabilitación | La integridad personal |
| La intimidad | La recreación | La salud | La información |
| La integridad física | La participación | Ser custodiado | Ser atendido |
| La integridad moral | La libertad | Protección laboral | Debido proceso jurídico |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA 4: **DEBERES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS** | Los derechos generan unos deberes, es decir, me comprometen, me responsabilizan con mis actos; no podemos sólo pretender tener derechos sino van acompañados de deberes. Algunos de estos deberes son: |

|  |  |
| --- | --- |
| Deber No.1 «Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.» | Los niños tiene derecho a conocer sus derechos |
| Deber No.2 «Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.» |
| Deber No.3 «Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.» | http://4.bp.blogspot.com/-EOX6xvMuxg4/UIBr3nV-nuI/AAAAAAAAACQ/-iCmY2klHQM/s1600/respetar+opiniones.jpg |
| Deber No.4 «Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.» |
| Deber No.5 «Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos. » | http://4.bp.blogspot.com/-kRWxoj3r3dQ/UIBrzn9XUgI/AAAAAAAAAB0/Qh2LbTbJlP4/s1600/deberes.jpg |
| Deber No.6 «Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.» |
| Deber No.7 «Debemos respetar y cuidar el medio ambiente. » | http://1.bp.blogspot.com/-ZQERla10_j0/UIBr27OTQyI/AAAAAAAAACM/Bci3J7kIZFg/s1600/respetar+mundo.jpg |
| Deber No.8 «Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos. » |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Actividad de Conceptualización | |
|  | * Construye un cuento (historia) que relate tu visión de la sociedad en la que vives:   …   * Dibuja y escanea tu dibujo para compartir, donde identifiques a los miembros de tu comunidad. * De acuerdo a la explicación del tema define lo siguiente:  |  |  | | --- | --- | | Término | Descripción | | **Los deberes son:** | … | | **Los derechos son:** | … |  Actividad de interacción  * Relaciona con una palabra, la imagen presentada en la columna de la izquierda:  |  |  | | --- | --- | | Imagen | Derecho a: | |  | … | |  | … | |  | … | |  | … | |
| Actividad para Dinamizar competencias | |
|  | * Destaca y escribe las principales derechos y deberes que tienes con tus vecinos:   …   * Haz una lista de los deberes que tienes en tu familia:     …   * Responde **falso (F)** o **verdadero (V)** de acuerdo a lo que corresponda:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Enunciado | F | V | | **Los deberes** responsabilizan y comprometen todo lo que hago en la sociedad. |  |  | | **Los derechos** buscan que yo me excluya de la sociedad. |  |  | | La vida, la familia, la salud, la recreación, la protección, la alimentación son deberes que me ayudan a ser bueno/a. |  |  | | **La sociedad** es el resultado de la unión entre varios miembros de un grupo. |  |  |  * Haz una lista de lo siguiente:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Deberes en tu familia | Tus derechos en la sociedad | Deberes contigo mismo/a | |  |  |  |  Actividad de interacción  * Relaciona las siguientes palabras y arrastra a cada recuadro identificando si son deberes o derechos:  |  |  | | --- | --- | | Deberes | Derechos | |  |  |   **Respetar**  **La vida**  **Hablar con la verdad**  **La salud**  **La libertad**  **Cuidar el medio ambiente** |
| Actividad de Socialización | |
|  | * Identifica los principales deberes que hay en tu familia y escribe cómo los están cumpliendo:   …   * Pregunta a tus amigos y vecinos cuáles son los principales derechos que ellos tienen:   … Actividad de interacción  * De los siguientes derechos selecciona el que consideres más importante para ti seleccionando un cuadro.  |  |  | | --- | --- | | La vida |  | | La libertad |  | | La salud |  | | La alimentación |  | | Recreación |  |  * Explica por qué es importante ese derecho que seleccionaste:   … |

## Amiguito: ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| RECURSOS WEB | |
|  | * [González Contró, Mónica. Los derechos fundamentales del niño en el contexto de la familia.](http://www.juridicas.unam.mx/sisjur/familia/pdf/15-153s.pdf) * [UINCEF. Convención sobre los derechos del niño.](http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30160.html) * [Humanium. Derechos del niño.](http://www.humanium.org/es/definicion/) * [UNICEF. La convención de los derechos del niño en Colombia.](http://www.unicef.com.co/derechos-de-ninas-y-ninos/la-convencion-de-los-derechos-de-los-ninos-en-colombia/) * [Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.](http://www.dps.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=643&conID=6416) |
| DOCUMENTOS DE APOYO | |
|  | * Cortina, Adela. Martínez Navarro, Emilio. Ética. Madrid: Editorial: Akal, 1996. * Lineamientos Curriculares para ética y valores Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf> |