|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |
| **ÉTICA Y VALORES**  GRADO 4 - GUÍA 2 - LECCIÓN 5  ---------------------------------------------------------«Normas y prevención de accidentes» | | |
|  | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |  |  |
|  | |  | En la vida cotidiana hacemos uso de las normas, las cuales hacen parte de la sociedad; las normas son necesarias para la vida, ellas consisten en una serie de principios o criterios establecidos para dirigir la conducta de las personas y así orientar la realización de una acción y conseguir un objetivo. Dentro de los objetivos de las normas está el prevenirnos de algo, por ejemplo de los accidentes, los cuales son muy frecuentes cuando no se siguen las normas establecidas ya sea en la casa o en el colegio, o en otros aspectos de la vida. Prevenir es una forma de cuidarnos a nosotros mismos. En la presente lección:   * Las normas en la vida diaria. * Prevenir accidentes. * La autoridad como principio.   Al finalizar esta lección el estudiante valorará las normas como constitutivo social que le permite vivir armónicamente con los demás. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MARCOS REFERENCIALES | | |  |  |
|  |  | **ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**   * Reconocer en las normas y reglas, criterios básicos que le permiten cuidar su integridad física.   **ELEMENTO DE COMPETENCIA**   * Fortalece el cuidado de la vida propia mediante el uso adecuado de las normas que previenen accidentes.   **SABER PREVIO**   * Con la ayuda de un adulto responsable vas a ver el siguiente video: **«Normas de convivencia»**: <https://www.youtube.com/watch?v=CAzcD1Amaxo> Luego vas a realizar una lista de las normas que te ayudan a convivir en el colegio.   También, vas a ver el siguiente video: **«Prevención de accidentes en el hogar»**: <https://www.youtube.com/watch?v=4HyzBG4Ge-k>  Ahora vas a responder la siguiente pregunta: ¿cómo te convertirías tú en un líder que previene accidentes en el colegio? | | |

­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 1**  LAS NORMAS EN LA VIDA DIARIA |  | Todos vivimos en mundo que tiene normas y leyes, es decir, vivimos en mundo regulado por ellas, donde se establecen derechos y deberes a la vez que sanciones, pues hay que regular la vida en sociedad para que sepamos respetar la dignidad de las personas y garantizar una sana y armónica convivencia.  Por esta razón en todo ámbito de la vida vas a encontrar normas que te defienden y amparan tus derechos fundamentales. En nuestro país existe la ley 1098 del 08 de noviembre del 2006, donde se estipula el Código de infancia y adolescencia. El Código en mención inicia así: | | |

**TEMA 1. Las normas en la vida diaria**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «**Artículo 1°**. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna»[[1]](#footnote-1). |

**----------------------------------------------------------------------------**

Este Código tiene por objetivo establecer normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes; la garantía y la protección de ellos será obligación de la familia, de la sociedad y del Estado. Ahora bien, este es un ejemplo de cómo tu vida está regulada y protegida. También en la vida cotidiana existen normas de conducta o de comportamiento que debes acatar; los grupos humanos con un alto sentido de responsabilidad social y de cumplimiento de normas son sociedades en las que el compromiso crea un ambiente favorable para la convivencia.

De lo anterior se deriva que una norma es un criterio de comportamiento a seguir al cual se ajustan las actividades humanas. Por ejemplo, tu escuela tiene normas, la Iglesia tiene normas, el Congreso de la República tiene normas, un comedor público tiene normas, en el cine y el teatro existen normas, en el metro hay normas así como existen las señales de tránsito, los horarios, los precios de los productos, tu vida de familia…, todo tiene normas, sin ellas sería imposible vivir, ya que las normas preservan la integridad de las personas y evitan que conductas dañinas afecten a los demás.

|  |  |
| --- | --- |
| **De tal manera que conocer las normas nos proporciona confianza social, es decir, nos brindan seguridad para relacionarnos armónicamente con los demás.**  **Las primeras escuelas de formación en las normas son la familia, el colegio y la sociedad; ellos son los responsables de explicar, enseñar y promover el uso de normas.** |  |

**----------------------------------------------------------------------------**

Es muy importante que sepas que una norma es una directriz para tu vida, se basa generalmente en los valores y se llega a ella por consenso o aprobación social. Por ejemplo, no hablar en la iglesia; dar el puesto a los mayores; saludar con respeto y amabilidad. También un ejemplo de norma es la Constitución Política de Colombia. La norma busca que una acción humana sea correcta y convenga a todos.

Una regla, por el contrario, es un principio que nos dice cómo ejecutar una acción; busca que un proceso sea eficaz, pertinente y duradero. Es modificable según las circunstancias. Un buen ejemplo de regla es el manual de convivencia de tu colegio. En qué aspectos de la vida debes cumplir, respetar normas y reglas:

|  |
| --- |
| Familia Respetando los horarios y tareas establecidas, pidiendo permiso para salir y haciendo un correcto uso de Internet. |

|  |
| --- |
| Escuela Conociendo y cumpliendo el manual de convivencia. |

|  |
| --- |
| Sociedad o comunidad Su aplicación es muy amplia, basta con mencionar que todas las personas merecen respeto en su dignidad de personas y que los sitios que frecuentamos tienen reglas que es preciso cumplir. No limitar ni violentar la libertad de nadie es hacer uso correcto de las normas particulares que existen en los diversos sitios públicos y privados como parques, centros comerciales, teatros, calles, puentes, avenidas, aeropuertos, terminales de transporte marítimo y terrestre, así como respetar las señales de tránsito, no arrojar basura en las calles, etc. |

|  |
| --- |
| País Reconociendo y respetando la Constitución Política de Colombia, así como las diversas disposiciones y reglamentaciones para los ciudadanos; por ejemplo, el ya mencionado Código de infancia y adolescencia; el Código de Policía Nacional entre otros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 2**  PREVENIR ACCIDENTES |  | Es muy importante conocer los riesgos en las actividades que desarrollas todos los días, ya que ellas representan algún tipo de riesgo al realizarlas. Muchas son las actividades en las que debes aprender a cuidarte para proteger tu vida y así tener una infancia feliz. A medida que creces vas adquiriendo un conocimiento mayor del mundo que te rodea, de esta manera aprendes a cuidarte cada vez de manera más independiente, aunque toda la vida vas a necesitar de la guía y orientación para prevenir accidentes. | | |

**TEMA 2. Prevenir accidentes**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define accidente como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión. A mayor edad menor los riesgos de un accidente, ya que el caminar, moverse con independencia, ganar en autonomía te permite actuar con rapidez y prontitud frente a cualquier eventualidad que ponga en riesgo tu vida. Pero el peligro y la amenaza contra tu vida estarán presentes en cualquier edad; incluso es muy frecuente la caída y el atragantamiento en los ancianos, lo que generalmente les puede causar la muerte. Ahora bien, prevenir los accidentes en la infancia es una tarea que involucra a la familia, a la escuela y a la sociedad en general. Veamos cuáles son aquellas áreas en las que hay que prestar mayor atención según la edad.

**----------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **»** | Edad | **»** | Prevención |
| Durante los primeros años, el niño depende en gran parte del cuidado de sus padres. En esta edad son frecuentes las caídas, atragantamientos, las intoxicaciones, las quemaduras. | | Tener consciencia clara que los niños son inquietos exploran el mundo que les rodea. Vigilar constantemente a los pequeños, no dejarlos solos y alejarlos de situaciones que en hogar puedan causarles daño. | |

**----------------------------------------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| A partir de los seis años y en adelante hasta la edad del cese de los juegos infantiles con carritos, cubos, armatodos, (diez años aproximadamente), los niños se vuelven cada vez más autónomos, coordinan mejor los movimientos, pronuncia mejor las palabras y su comunicación verbal es más clara y fluida. | Los niños ya entienden explicaciones acerca de la prevención de accidentes. Los lugares más frecuentes de accidentalidad son el colegio y la calle. Las caídas, los golpes, los traumatismos asociados a estos eventos son los más frecuentes y se presentan más en niños que en niñas.  A esta edad es muy importante insistir en las señales de tránsito, el no juego con materiales corto punzantes como lápices, bolígrafos, no jugar con fuego, no cocinar, no manipular sustancias tóxicas entre otros. |

**----------------------------------------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| En la adolescencia, eso es, luego de los once años hasta los dieciocho, los accidentes están relacionados en la mayoría de los casos con la no culpa de la víctima, eso es, que el accidente no fue buscado ni querido. | El conocer las normas establecidas por la sociedad, como por ejemplo las normas de tránsito, el uso de ascensores, no conducir en estado de embriaguez, no manipular armas de fuego, entre otras son una muy buena forma de prevenir accidentes en la adolescencia. |

**----------------------------------------------------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| En general los accidentes se clasifican de acuerdo a la edad, aunque ellos se pueden presentar en cualquier etapa de la vida. Las edades en las que las personas son más vulnerables son en las primeras etapas de la vida y en la vejez. | Prevenir accidentes es una situación que debe involucrarnos a todos por igual, acatar normas, no manipular sustancias tóxicas y objetos corto punzantes o armas de fuego, usar el cinturón de seguridad cuando vayas en el auto, no nadar solo, entre otros. |

Debido a esto, es importante que identifiques en tu colegio los factores de riesgo de accidentes; identificarlos ayuda a prevenirlos y a cuidar tu integridad física. Cuando vayas a la escuela o regreses de ella es importante:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Definir rutas seguras por dónde transitar tanto de ida como de regreso.** |
| **2** | **Tomar de la mano a quien te lleva, así como caminar por las aceras y no jugar en las vías, esto evita atropellos.** |
| **3** | **Cuando usas el autobús, o el trasporte escolar asignado, verifica que sea el que te llevará a tu destino. Nunca estés solo y no juegues en el bus, ni saques la cabeza por las ventanas. Haz caso de las personas encargadas del transporte escolar. No permitas que ningún extraño te lleve al colegio, así como no recibas ofertas o ayudas de otras personas. No recibas dulces, ni cosas de tomar o comer.** |
| **4** | **Cuando veas personas sospechosas rondando el lugar del paradero del autobús, o rondando la escuela debes dar aviso a las autoridades, ya sea padres de familia, maestros o a la policía.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | |  |  |
| **TEMA 3**  LA AUTORIDAD COMO PRINCIPIO |  | Cada grupo social tiene sus propias normas para poder convivir armónicamente, las reglas, las normas, las leyes están puestas para facilitar la convivencia diaria, ellas regulan nuestro comportamiento en diversos ámbitos de la vida. Derivado de las normas están las figuras de autoridad, las cuales tienen como propósito hacer cumplir y respetar las leyes. Las figuras de autoridad ayudan también a la convivencia cuando colaboran a la solución de conflictos, al establecimiento de acuerdos tan necesarios para la vida en sociedad. Por ejemplo, un acuerdo escolar es dejar el salón ordenado y limpio luego de las clases. O, un acuerdo familiar es el arreglo de la casa y ayudar con otras tareas del hogar como regar el jardín, sacar la basura etc. | | |

**TEMA 3. La autoridad como principio**

|  |
| --- |
| Las autoridades o la autoridad es una figura con la cual te vas a encontrar siempre a lo largo de la vida. Existen figuras de autoridad en la familia y en el colegio, los cuales son colaboradores y orientadores de tus procesos de formación.  También está el policía de tránsito, o el alcalde, o el jefe del hospital, o el sacerdote, ellos son figuras de autoridad cuyo principio se basa en la experiencia en un oficio o profesión determinada. Por ejemplo, el alcalde hace que las leyes en el municipio se cumplan y que la calidad de vida de sus habitantes sea la mejor. Asimismo el policía de tránsito vela por el cumplimiento de las normas de tránsito y ayuda a prevenir accidentes en las vías. El sacerdote es una autoridad en su área, pues guía y orienta a los creyentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| En el ámbito del gobierno, el presidente de la República, los mandos militares, las leyes, los distintos organismos de la nación como la Fiscalía General de la Nación, la Procuraduría, la Contraloría, la Policía Nacional, el Departamento de Aduanas, la Dirección de Impuestos Nacionales y muchos más son figuras de autoridad en el país en cuanto regulan el cumplimiento de ciertas normas para el buen funcionamiento del país. Tú puedes ser en tu colegio una figura de autoridad cuando promueves el liderazgo de acciones encaminadas a reducir la violencia escolar, la prevención de accidentes, el diálogo escolar, cuando promueves jornadas de embellecimiento de tu colegio y lideras campañas estudiantiles contra el acoso escolar, la denuncia de actos delictivos como el robo y los daños a las instalaciones educativas.  También eres un líder con autoridad cuando eres un ejemplo para tus demás compañeros promoviendo campañas de lectura, jornadas de estudio, actos deportivos. Los líderes hacen más de lo que dicen, pues cuando lideras estás poniendo en práctica tu capacidad para participar en la construcción y/o modificación de acuerdos, lo cual consiste en conocerlos a fondo para hacer aportes que realmente tengan un impacto en la vida de los demás. | |
|  | **«Al vivir en sociedad, además de formarnos en ella, podemos participar activamente, siendo críticos, reflexivos, objetivos y propositivos para enriquecer la toma de decisiones. La participación implica tomar decisiones para llevarlas a cabo con el objetivo de lograr el beneficio colectivo»[[2]](#footnote-2).** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | |
| **ÉTICA Y VALORES**  GRADO 4 - GUÍA 2 - LECCIÓN 5  ---------------------------------------------------------  **Nombre:** (del estudiante) | | |
|  | | |
| ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN | | | |  |  |
|  | * **Escribe tres acciones donde se puedan prevenir accidentes:**  |  |  | | --- | --- | | **1** | … |   --------------------------------------------------------   |  |  | | --- | --- | | **2** | … |   --------------------------------------------------------   |  |  | | --- | --- | | **3** | … |  * **Escribe al frente de cada imagen la autoridad que lo designa:**  |  |  | | --- | --- | | http://www.yasta.pr/wp-content/uploads/2013/06/salon-de-clases-e1370397744978.jpg | **...** | | http://www.elsalvadormisionero.org/sites/default/files/iglesia2.jpg | **...** | | http://2.bp.blogspot.com/-vRlu_Ghhq9M/UtL6GR_A0nI/AAAAAAAADaM/vJJA79EoEhs/s1600/colombia.jpg | **...** | | http://www.industria.gob.ar/wp-content/uploads/2012/02/Planta-de-BGH.jpg | **...** |  * **Dibuja una pirámide social explicando la autoridad en Colombia.**  Actividad de interacción  * **Busca siete palabras relacionadas con el tema de esta lección en la siguiente sopa de letras:**  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | S | O | C | I | E | D | A | D | | A | Q | P | O | F | N | U | O | | N | O | R | Z | A | S | T | Ñ | | M | V | E | K | M | T | O | S | | L | T | V | L | I | U | R | B | | I | H | E | T | L | D | I | O | | D | S | N | R | I | S | D | U | | E | Ñ | C | Y | A | Ñ | A | Y | | R | Q | I | U | V | T | D | T | | C | C | O | D | I | G | O | S | | A | S | N | G | J | K | L | Ñ | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: DINAMIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Relaciona las normas a cumplir de acuerdo con los lugares:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Constitución política de Colombia |  | Sociedad | | Reglamento Interno de Trabajo |  | Colegio | | Manual de convivencia |  | País | | Código de Policía |  | Empresa |  |  | | --- | | **Observa el siguiente video y escribe tres características del plan escolar de gestión de riesgo.**  [**¡Clic aquí!**](https://www.youtube.com/watch?v=Dfcc8q1WN8c) |  |  |  | | --- | --- | | **1** | … |   --------------------------------------------------------   |  |  | | --- | --- | | **2** | … |   --------------------------------------------------------   |  |  | | --- | --- | | **3** | … |  * **Investiga y escribe en cada uno de los espacios las características que puede tener un líder en una comunidad:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **…** |  | | **…** | http://g.cdn.ecn.cl/educacion-para-ninos/files/2012/05/ninos-signos.jpg | **…** | | **…** | **…** |  |  | | --- | | **Lee el siguiente cuento, haciendo clic en el siguiente enlace. Luego, escribe los valores presentados en cada príncipe y en una caricatura explica las ventajas del hermano menor.**  [**¡Clic aquí!**](http://cuentos-infantil.blogspot.com/2013/07/cuento-de-la-grandeza-de-un-rey.html) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Investiga en tu barrio o conjunto residencial cuáles son las normas para la sana convivencia y realiza un dibujo donde explique una de ellas.** * **Investiga noticias en la web o periódicos sobre *abuso de autoridad,* escribe en una frase lo que piensas al respecto y lo que piensa tu familia.**  Actividad de interacción  * **Realiza un video corto con el tema *tú vida vale más.* Comparte por el medio que te indica el docente.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Al finalizar la actividad, envíala por la herramienta **Actividades > Ética y Valores > Guía 2 > Lección 5**. | |

## Amiguito, ¡felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS WEB |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Secretaría de Educación Pública (2011) Formación cívica y ética cuarto grado. Recuperado de <http://issuu.com/sbasica/docs/forma_civicaetica4_1011> * Senado de la República de Colombia. (2006, noviembre 08) Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia. Recuperado de <http://es.slideshare.net/freddymon/ley-1098-de-2006-codigo-de-la-infancia-y-la-adolescencia> * La importancia de las normas en la convivencia. (s.f.) Recuperado de <http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/delito_v2/recursos/antologia/antologia_2.html> * Tipos de normas. (s.f.) Recuperado de <http://www.tiposde.org/escolares/129-tipos-de-normas/> * Normas de conducta; los distintos tipos de normas y sus características. (2013, mayo 18) Recuperado de <http://civicapinar.blogspot.com/2013/05/conceptodederechoesunconjunto-de.html> * 10 ejemplos de normas sociales. (s.f.) Recuperado de <http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-normas-sociales> * Prevención de accidentes en la escuela. (s.f.) Recuperado de <http://ss.pue.gob.mx/index.php/articulos-pueblasana/item/174prevencion-de-accidentes-en-la-escuela> * Secretaría de Educación de Tamaulipas. (s.f.) Formación cívica y ética I bloque I. Recuperado de <http://secundarias.tamaulipas.gob.mx/materiales/fcivica1mat/bloque1/FCE%20I%20B1%203.1%20Reglas%20y%20normas%20de%20la%20vida%20cotidiana.pdf?eleccion=e1b1> * Comunidad de Madrid. (s.f.) Guía para la prevención de accidentes en centros escolares. Recuperado de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename=f237.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443631816&ssbinary=true> * Gobierno de Aragón. (s.f.) Guía para la prevención de accidentes en la infancia. Recuperado de <http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Departamentos/SaludConsumo/Documentos/docs/Profesionales/Salud%20publica/Publicaciones/GUIA_PREVENCION_ACCIDENTES_INFANTILES.pdf> * Centro Nacional para la prevención de accidentes. (s.f.) Acciones para prevenir accidentes en el hogar. Recuperado de <http://conapra.salud.gob.mx/Programas/Documentos/Acciones_Prevenir_Accidentes_Hogar.pdf> * Prevención de accidentes en el hogar. (2012, abril 10) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4HyzBG4Ge-k> * Normas de convivencia. (2010, julio 12) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CAzcD1Amaxo> * Normas de convivencia. (2013, febrero 23) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=MjoVxx9zeTc> * Buena convivencia. (2011, mayo 17) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Rf_lqUkGMX8> |

1. Senado de la República de Colombia. (2006, noviembre 08) Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia. http://es.slideshare.net/freddymon/ley-1098-de-2006-codigo-de-la-infancia-y-la-adolescencia [↑](#footnote-ref-1)
2. Secretaría de Educación de Tamaulipas. (s.f.) Formación cívica y ética I bloque I. http://secundarias.tamaulipas.gob.mx/materiales/fcivica1mat/bloque1/FCE%20I%20B1%203.1%20Reglas%20y%20normas%20de%20la%20vida%20cotidiana.pdf?eleccion=e1b1 [↑](#footnote-ref-2)