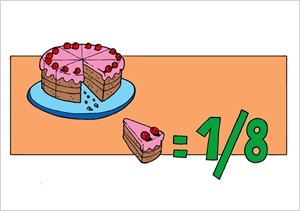
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MATEMÁTICAS**  GRADO 3 - GUÍA 2 - LECCIÓN 4  «Actividades de evidencia»  ---------------------------------------------------------  **NOMBRE:** xxx | |
| INTRODUCCIÓN | | |
|  | | Las siguientes actividades te permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la lección 9 de la guía 2.  Al finalizar, debes enviar las evidencias por la herramienta **Actividades > Matemáticas > Guía 2 > lección 9**.  Recuerda que de tener alguna inquietud puedes comunicarte con tu facilitador por Skype o enviarle un correo electrónico por medio de la plataforma.  Recuerda que esta lección debes hacerla a mano y enviar los procedimientos de las operaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 1 |

Fracciones



En la casa de Sara, sus padres deciden reparar algunas baldosas del área social; para hacerlo deben determinar el número de baldosas que están en mal estado.

Observa el piso del área social de la casa y la parte que se halla en mal estado.

|  |
| --- |
|  |

Buen estado

|  |
| --- |
|  |

Mal estado

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ayudemos a los padres de Sara a saber:

* ¿Cuántas baldosas en total tiene el área social?
* ¿Cuántas baldosa es tan en mal estado?
* ¿con qué fracción podemos representar la parte de baldosas que se encuentran en mal estado?

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 2 |

Responde las siguientes preguntas. (Recuerda hacerlo con tus propias palabras o apoyarte de los apuntes de la clase)

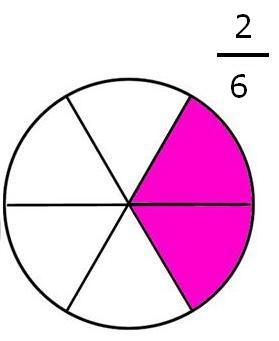
¿Qué son las fracciones? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Para qué sirven las fracciones? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En tu vida diaria donde puedes encontrar Fracciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las fracciones las podemos representar en forma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escribe los términos de las fracciones



El numerador representa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

El denominador representa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 3 |

## 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

En las siguientes graficas escribir la fracción que representan.

Número de partes en que se dividió la unidad\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero de partes sombreadas verdes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de partes sombreadas amarilla \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fracción que representa la partes verde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Número de partes en que se dividió la unidad\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero de partes sombreadas naranja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de partes no sombreada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fracción que representa la partes naranja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Número de partes en que se dividió la unidad\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero de partes sombreadas rojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de partes no sombreadas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fracción que representa la parte roja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 4 |

Grafica las siguientes fracciones y posteriormente escribe como se leen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

4 cuatro séptimos

7

8

12

2

10

15

30

20

40

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 5 |

Responde las preguntas (recuerda hacerlo con tus propias palabras o apoyarte de los apuntes de la clase)

¿Qué son fracciones homogéneas?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

¿Qué son fracciones heterogéneas?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

¿Cómo se suman y restan fracciones homogéneas?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

¿Cómo se suman fracciones heterogéneas?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 5 |

Resuelve las siguientes sumas y restas con fracciones Homogéneas y heterogéneas

Para sumar o restar fracciones heterogéneas hay varias formas. Puedes aplicar la siguiente formula:

a + c = (a x d) + (b x c)

b d b x d

3 + 6 = =

5 4

38 - 14 =

10 10

9 + 7 = =

4 2

7 - 1 = =

2 3

12 + 16 =

50 50

8 - 3 = =

6 7

255 + 143 =

28 28

3 - 2 = =

5 6

438 + 987 =

74 74

45 - 32 =

8 8

|  |  |
| --- | --- |
|  | ACTIVIDAD 5 |

Resuelve los siguientes problemas, recuerda realizar el procedimiento.

1. La profesora deja como tarea traer un octavo de pliego de cartulina. Juan decide comprar un pliego y compartirlo con algunos compañeros. Si Juan corta la cartulina en octavos y toma el suyo, ¿para cuántos compañeros alcanza la cartulina que le sobró?
2. Si en el salón son 36 estudiantes, ¿cuántos pliegos se necesitan para que cada niño tenga un octavo de cartulina?

1. Pablo jugaba canicas con sus amigos, para lo cual dispuso de toda su colección; al finalizar el juego se dio cuenta que del total de canicas sólo había usado algunas, las que estaba sucias (las cafés).

Pablo quiere saber qué parte de sus 20 canicas utilizó

Al observar la gráfica podemos ver que \_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ canicas de Juan están sucias, es decir Pablo y sus amigos sólo utilizaron \_\_ / 20 del total de canicas.