**Actividades desempeño 2**

1. Lee con atención el siguiente párrafo y contesta las preguntas que se hacen sobre él.

* *Juan, cada día, y una semana tiene siete días, doy comida a mi gato. Nunca vi un gato que tuviera tres patas. Patas es una palabra bonita y natural y a nuestro taxista Jazmín, que adora los animales, le gusta especialmente, ¡esta palabra!*

**¿Cuál es el propósito del autor?, ¿cuál es el tema?, ¿cuál es el contenido?**

**Trata de dar una explicación del porqué los textos no son coherentes, ni cohesivos**

1. *El director de la Unidad Educativa de Cusco fue denunciado. Quiero que no pasaran esas cosas. El uso del uniforme oficial es inalcanzable, cuesta mucho. Yo sobrevivo pescando, cazando, dijo la dirigente de la comunidad nativa machiguenga*.

El siguiente texto es la explicación del párrafo anterior, trata de reescribirlo de manera lógica y siguiendo con las condiciones que según lo entendido debe tener.

No hay continuidad en el uso de la persona gramatical, se pasa de la tercera persona (***el director***) a la primera persona (sujeto implícito: ***Yo***); la oración ***Quiero que no pasaran esas cosas*** no es coherente *porque el tiempo del verbo* ***pasaran*** tampoco es adecuado ya que debería estar en tiempo presente*:* ***pasen*** igual que el verbo ***quiero***; no hay relación entre las ideas, qué relación tiene la oración sobre ***el uso del uniforme*** con la oración ***Yo sobrevivo pescando*...?**No queda claro el sentido del texto, de qué trata, qué contenido se comunica y según qué propósito

1. Ordena las oraciones de forma coherente para formar un párrafo con sentido completo y desde luego coherencia y cohesión.

El ordenamiento es por números, debe escoger la opción que mejor le parezca.

Elementos de análisis que ayudan a resolver esta clase de ejercicios:

·  Dar primero una “lectura global” a los enunciados propuestos, con el fin de captar el sentido general de las frases del texto.

·  Captar la secuencia cronológica, causal, espacial, o estrictamente lógica, de las oraciones.

·  Tener en cuenta los conectores, enlaces y conjunciones, que remiten a las ideas ya expresadas (no obstante, sin embargo, además, por lo tanto, en efecto, aunque, etc.).

·  Observar además que en la lengua existen otras palabras que, aunque formalmente no funcionan como conectores, desde el punto de vista semántico sí actúan como tales (oraciones yuxtapuestas).

·  Observar signos de puntuación, letras mayúsculas y minúsculas.

Realiza el ejercicio.

1.   Sería preciso, previamente, restituir el litoral a su estado primitivo.

2.   Sabemos que ha cambiado mucho.

3.   Si el itinerario global no nos parece presentar duda alguna, la localización precisa de las escalas es ya menos segura.

4.  Proponemos, por ende, una explicación que es ante todo una hipótesis de trabajo.

5.  El itinerario de Ulises se nos presenta, en la Odisea, en episodios.

6.   En el croquis que presentamos hemos intentado presentar el trazado de la costa hacia finales del segundo milenio antes de Cristo.

7.  Para captarlo en su continuidad debemos reconstruirlo.

8.   Para ello hemos reunido las principales etapas en su encabezamiento lógico y geográfico.

El orden lógico es:

1.                 6 - 1 - 2 - 5 - 7 - 3 - 8 - 4

2.                 5 - 7 - 8 - 4 - 3 - 1 - 2 - 6

3.                 3 - 4 - 5 - 8 - 7 - 1 - 6 - 2

4.                 6 - 5 - 2 - 4 - 8 - 7 - 1 - 3

1. Escribe en la parte inferior del gráfico 5 ejemplosde cada una de las figuras gramaticales que pide.

y realiza oraciones con ellas.

* **Tiempos simples y tiempos compuestos**
* Las **formas verbalessimples** constan de una sola palabra.

***llora****,* ***lloraría***

* Las **formas verbales compuestas** constan de dos palabras: una forma del verbo **haber** y el **participio** del verbo que queremos conjugar.

***he llorado****,* ***habría llorado***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tiempos simples** | |  | **Tiempos compuestos** | |
|  |  | **Presente** | Amo |  | **Pretérito perfecto compuesto** | he amado |
|  |  | **Pretérito imperfecto** | Amaba |  | **Pretérito pluscuamperfecto** | había amado |
| **MODO INDICATIVO** |  | **Pretérito perfecto simple** | amé |  | **Pretérito anterior** | hube amado |
|  |  | **Futuro** | amaré |  | **Futuro perfecto** | habré amado |
|  |  | **Condicional** | amaría |  | **Condicional perfecto** | habría amado |
|  |  | **Presente** | ame |  | **Pretérito perfecto** | haya amado |
| **MODO SUBJUNTIVO** |  | **Pretérito imperfecto** | amara o amase |  | **Pretérito pluscuamperfecto** | hubiera o hubiese amado |
|  |  | **Futuro** | amare |  | **Futuro perfecto** | hubiere amado |
| **MODO IMPERATIVO** |  | **Presente** | ama |  |  |  |

1. A partir de la anterior explicación y leyendo la tablallena la siguiente con otros ejemplos de verbos diferentes conjugados en todos los tiempos simples y todos los tiempos compuestos. Debe realizar el ejercicio escribiendo también una oración.

Ejemplo:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tiempos simples** | |  | **Tiempos compuestos** | |
|  |  | **Presente** |  |  | **Pretérito perfecto compuesto** |  |
|  |  | **Pretérito imperfecto** |  |  | **Pretérito pluscuamperfecto** | **Él había amado a su esposa durante toda su vida**. |
| **MODO INDICATIVO** |  | **Pretérito perfecto simple** |  |  | **Pretérito anterior** |  |
|  |  | **Futuro** | **Yo comeré cuando Adela deje de molestarme.** |  | **Futuro perfecto** |  |
|  |  | **Condicional** |  |  | **Condicional perfecto** |  |
|  |  | **Presente** |  |  | **Pretérito perfecto** |  |
| **MODO SUBJUNTIVO** |  | **Pretérito imperfecto** |  |  | **Pretérito pluscuamperfecto** |  |
|  |  | **Futuro** |  |  | **Futuro perfecto** |  |
| **MODO IMPERATIVO** |  | **Presente** |  |  |  |  |